

МАТЕМАТИКА 1 класс

Тип урока: Изучение нового.

Тема: Свойства предметов. Большие и маленькие.

Цели:

- учить сравнивать предметы по размеру. Располагать их в порядке возрастания и убывания;
- развивать речь, логическое мышление, память, внимание, двигательную моторику.

Методы обучения: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.

Оборудование: Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	-Долгожданный дан звонок, начинается урок. Тихо сядут девочки, еще тише мальчики.	Приветствуют учителя.
2. Актуализация знаний	-Мы продолжаем с вами путешествовать по стране «Математика», а Винни – Пух наблюдал за нами и ему понравилось, что мы на уроке узнаем, что-то новое и хочет путешествовать с нами. -Возьмём его с собой? -По дороге он кого- то встретил.	Слушают учителя -Да
3. Устный счёт.	СЛАЙД: -Посмотрите на доску и скажите, что там	-Рассматривают слайд, картинки.

	<p>изображено?</p> <p>-Верно, это животные! Какие?</p> <p>-Сколько животных он встретил? Давайте посчитаем!</p> <p>-Кто по счету идёт первым?</p> <p>-Пятым?</p> <p>-Между лошадыю и овцой кто стоит?</p> <p>-Между кошкой и лисой?</p> <p>-Мишка говорит вам большое спасибо, ему очень понравилось.</p> <p>-Теперь он хочет узнать, как вы решаете задачки в стихах.</p> <p>-Муравьи это полезное насекомое, как вы думаете?</p> <p>-Послушайте мой небольшой рассказ про муравьёв, и скажите мне полезные они для человека или наоборот.</p> <p>СЛАЙД:</p> <p>-Что здесь изображено?</p>	<p>-Животные.</p> <p>-Медведь, кролик, кошка, лиса, лошадь и т.д.</p> <p>-10, Хором</p> <p>-Медведь</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>-Кошки</p>
--	---	---

	<p>-Верно, кошки</p> <p>-Из чего они составлены?</p> <p>-Какой кошки здесь не хватает</p> <p>-Верно, молодцы!</p> <p>-Теперь покажите мне все треугольники на этом слайде.</p> <p>-Квадраты</p> <p>-Круги</p> <p>-Рассмотрите и скажите, какой кошечки не хватает?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>СЛАЙД: Домики.</p> <p>-Какого домика не хватает? Почему?</p> <p>СЛАЙД:</p> <p>-Как расположены матрёшки?</p> <p>–Давайте хором посчитаем сколько матрёшек.</p>	<p>-Из геометрических фигур</p> <p>Ответы детей</p> <p>По одному выходят к доске и показывают геометрические фигуры.</p> <p>Рассматривают и говорят</p> <p>Ответы детей</p> <p>-По возрастанию</p> <p>Счет хором</p>
<p>4. Постановка темы и цели урока.</p>	<p>СЛАЙД:</p> <p>-Посмотрите на матрёшек, что здесь изменилось?</p> <p>-Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься?</p>	<p>-Они повернулись в другую сторону. В порядке убывания</p> <p>-Порядок</p>

<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Рисуем руками круги, квадраты, треугольники, затем одной рукой рисуем круг, а другой квадрат и т.д.</p> <p>«Каждый день мы по утрам делаем зарядку.</p> <p>Очень нравится нам делать по порядку:</p> <p>Весело шагать, Руки поднимать,</p> <p>Приседать и вставать,</p> <p>Прыгать и скакать»</p>	<p>Выполняют</p>
<p>6. Изучение нового материала.</p>	<p>-Откройте учебник на стр. 8.</p> <p>Задание 1.</p> <p>-Что здесь изображено?</p> <p>-Что здесь изменилось? И как можно об этом сказать?</p> <p>-Что меняется?</p> <p>-Что вы видите здесь, как это сказать, что изменилось?</p> <p>Задание 2.</p> <p>А) -Что нарисовано?</p> <p>-Что здесь происходит?</p> <p>Б) Здесь что? Что вы видите?</p> <p>Задание 3.</p>	<p>Открывают учебник на нужной странице</p> <p>-Утята</p> <p>-Находятся в порядке возрастания</p> <p>Ответы детей</p>

	<p>На внимание!</p> <p>-Что здесь изображено?</p> <p>-Что произошло?</p> <p>-Верно, Молодцы!</p>	
7. Разминка кисти руки	<p>Разминка для рук:</p> <p>Раскатились по дорожке</p> <p>Разноцветные горошки</p> <p>Подушечками пальцев, постукиваем по столу</p> <p>Птички весело клюют</p> <p>Нам горошки не дают</p> <p>клюём</p> <p>Дайте мне горошину</p> <p>Складываем руки лодочкой и просим</p> <p>Я такой хороший.</p> <p>Гладим себя по головке</p> <p>Упражнение «Разжигаем огонь». Трём ладошки до горячих ощущений. Затем гасим огонь – дуем на ладошки.</p> <p>Разминка для рук:</p> <p>Меж еловых мягких лап (стучат пальцами по столу)</p>	Выполняют разминку для рук, что бы было лучше писать

	<p>Дождик кап-кап-кап (поочерёдно всеми пальцами раскрытых кистей)</p> <p>Где сучёк давно засох,</p> <p>Серый мох-мох-мох. (Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулаки)</p> <p>Где листок к листку прилип,</p> <p>Вырос гриб, гриб, гриб. (Указательным пальцем правой руки касаются поочерёдно всех пальцев левой руки)</p> <p>Кто нашёл его друзья? (Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его)</p> <p>Это я, я, я!</p>	
<p>8. Первичное закрепление</p>	<p>-Откройте стр. 8.</p> <p>Задание 1.</p> <p>-Что мы видим в первом прямоугольнике? Что изменилось?</p> <p>-Верно, был синий треугольник, а станет ...</p> <p>-Что вы здесь должны поменять?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Закройте учебники. Откройте рабочие тетради.</p> <p>Положите их правильно.</p>	<p>Открывают</p> <p>Ответы детей</p>

	-Вы должны перерисовать фигуру, слева, в клеточки справа. Старайтесь точно также все перерисовать, что бы получилась эта же фигура!	Перерисовывают
9. Рефлексия.	-Кто справился с заданием? -У всех получилось? -Что сегодня мы сегодня изучали на уроке?	Ответы детей
10. Итог урока	Урок окончен!	Встают.