

## Конспект урока окружающего мира

Составила: Митрясова Татьяна Евгеньевна, учитель МАОУ СОШ № 48

УМК: «Школа России», 3 класс

Раздел: «Эта удивительная природа»

Тема: «Охрана растений»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: расширить и систематизировать знания детей об охране растений

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- 1) Перечислять причины исчезновения некоторых видов растений;
- 2) Называть правила сохранения природы.

Метапредметные:

Регулятивные:

- 1) Формулировать тему и цель урока;
- 2) Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Познавательные:

- 1) Устанавливать причинно-следственные связи;
- 2) Строить рассуждение на основе личного опыта и имеющихся знаний.

Коммуникативные

- 1) Строить грамотное речевое высказывание, точно выражать свои мысли;
- 2) Включаться в диалог с учителем и сверстниками.

Личностные:

- 1) Оценивать поступки людей по отношению к растениям;
- 2) Объяснять необходимость сохранения растений.

Оборудование: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, тесты, презентация, проектор.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методическое обоснование
1. Организационный момент (2 мин)	Здравствуйте, ребята. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку, на парте у вас должны быть: учебник, рабочие листы, пенал. Проверили, замечательно, садитесь. Повернитесь друг к другу и пожелайте удачи и хорошего настроения.	Здороваются с учителем, проверяют готовность к уроку и садятся.  Желают.	Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку. Метод беседа. Фронтальная работа.
2. Актуализация знаний.(5-7 мин)	Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? У вас на партах карточки с тестом, ответьте на вопросы, на задание вам отводится 5 минут. Сдайте тесты, давайте вместе дадим правильные ответы на вопросы? Отлично, мы вспомнили, как размножаются и развиваются растения.	Мы изучали размножение и развитие растений.  Тест с ответами (Приложение 1).	Метод: тест по пройденному материалу. Индивидуальная и фронтальная работа.
3. Определение темы урока (3мин)	Какое значение имеют растения для животных?  Какое значение имеют растения для человека?  Назовите основные виды негативного влияния человека на растения?  Вот так выглядит вытоптанная земля. Нужно ли охранять растения? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Какова его цель? В течение нашего урока попробуем ответить на следующие вопросы: Как охраняют растения? Что такое «Красная книга»? Что мы можем сделать для охраны растений?	Растения дают животным кислород, служат пищей, лекарством, жилищем. Человек получает от растений кислород, пищу, лекарства, древесину, ткани – лён, хлопок.  Срывание красивых цветов, вырубка лесов, сбор лекарственных трав, вытаптывание.  Да  Охрана растений. Узнать, как охраняют растения и что мы можем сделать для охраны растений.	Метод беседа. Фронтальная работа.  Определять и формулировать цель на уроке.
4. Открытие нового знания.	Какие вам известны способы охраны растений?  В Свердловской области есть	- Высадка новых растений, озеленение городов. - Редкие виды растений законом запрещено рвать. - Создают заповедники, природные парки и ботанические сады.	Метод беседа. Фронтальная работа

	<p>заповедники, ботанические сады?</p> <p>Отлично, вы немало знаете о том, как защищают растения. За последние годы многие растения оказались на грани исчезновения. В какой книге можно найти сведения об исчезающих растениях? Почему книга называется красной?</p> <p>Из-за губительного сбора растений человеком стали редкими: венерин башмачок, сон-трава, купальница, кувшинка, водяной орех.          Домашнее задание: В тетради подготовить небольшое сообщение об одном растении из «Красной книги Свердловской области» по плану:          1) Название          2) Где встречалось или встречается          3) Внешний вид</p>	<p>Да. В нашем городе есть ботанический сад. В области Висимский заповедник и «Денежкин камень», а также национальный парк «Оленьи ручьи».</p> <p>В Красной книге.</p> <p>Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановитесь! Ещё один неосторожный шаг, и может быть поздно.)          Природа гибнет и просит у нас защиты.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	
<p>5. Закрепление</p>	<p>У нас остался последний вопрос, как мы с вами можем помочь растениям?          Посмотрите на рисунок. Перед вами дерево. На нем нет ни одного листочка. Я бы не хотела, чтобы у нас был такой лес. Но мы можем все изменить. Мы можем приклеить волшебные листочки и дерево сразу оживет. Но только назвав правила поведения в природе и те добрые дела, которые можно сделать для того, чтоб лес ожил..</p> <p>Отлично, вы настоящие друзья природы!</p>	<p>1) Не срывать цветы, лучше полюбуйся ими в природе!          2) Не лови бабочек, шмелей, пчел и других насекомых!          3) Не ломай ветви деревьев и кустарников!          4) Ходи только по тропинкам, чтобы не вытаптывать лишние растения!          5) Собирай лекарственные растения только в тех местах, где их много. Часть надо оставить.          6) Не загрязняй почву отходами!</p>	<p>Метод: беседа, практический.          Фронтальная форма работы.</p>

<p>Дополнительное задание «Экологический светофор»</p>	<p>У вас на партах лежат кружочки зеленого, красного и жёлтого цвета. Я зачитаю ситуации, а вы должны оценить их кружком и прокомментировать.</p> <p>СИТУАЦИЯ 1) Валера опаздывал в школу и, чтобы сократить путь, решил побежать через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полосу земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг было некогда, и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки.</p> <p>СИТУАЦИЯ 2) Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток... Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах.</p> <p>СИТУАЦИЯ 3) Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. "Как же быть?" - задумались они, - "можно ли здесь кататься?"</p> <p>Ситуация 4) Миша хотел сделать маме подарок на День Рождения, но ему показалось скучным нарисовать открытку или сделать поделку. Он решил подарить маме огромный букет цветов, пошёл в парк и набрал много разных цветов.</p>		<p>Метод: экологический светофор. Фронтальная работа.</p>
<p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Какова была тема нашего урока?</p> <p>Какие причины исчезновения растений мы называли?</p> <p>Как люди охраняют природу?</p> <p>Какие правила, мы с вами вывели для защиты растений?</p>	<p>Охрана растений</p> <p>Срывание, вырубка, вытаптывание.</p> <p>С помощью заповедников, «Красной книги», озеленения городов.</p> <p>Читают памятку.</p>	<p>Метод: беседа Фронтальная форма работы. Строить грамотное речевое высказывание, точно выражать свои мысли.</p>
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>Обратимся к нашей подсказке: Сегодня я узнал... Я понял, что... Теперь я могу... Я попробую... Меня удивило... А закончить наш урок я бы хотела песней. Ю.Антонова." Не рвите</p>		<p>Метод: незаконченных предложений. Фронтальная форма работы. Контролировать и оценивать результат своей деятельности.</p>

	<p>цветы "</p> <p>Как светла Земля на заре И распахнута вся для сказок, В жемчугах она, в серебре, В изумрудах она, в алмазах. Не рвите цветы, не рвите, Пусть будет нарядней Земля, А вместо букетов дарите Васильковые, Незабудковые И ромашковые поля! Спасибо за урок!</p>		
--	--	--	--

Тест по теме «Размножение и развитие растений».

ФИО \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ класс

**1. Что привлекает насекомых в цветках?**

- А) лепестки
- Б) нектар
- В) стебель

**2. Когда насекомое садится на цветок, то...**

- А) пыльца пристает к его телу
- Б) пыльца падает на землю
- В) насекомое съедает пыльцу

**3. Если опыления не произойдет, то...**

- А) плоды будут крупные
- Б) плоды будут мелкие
- В) плодов и семян у растения не будет

**4. Семена, каких растений распространяются ветром? (выбери несколько вариантов)**

- А) репейник
- Б) одуванчик
- В) клён
- Г) череда
- Д) берёза

**5. Укажи правильный порядок развития растения из семени: (расставь цифры)**

	1. проросток с корешком
	2. взрослое растение с цветками
	3. семя
	4. растение с плодами.
	5. проросток с несколькими листьями

**6. Выбери верное(-ые) утверждение(-я):**

- А) Для прорастания семени нужны тепло, вода и воздух.
- Б) Растения размножаются только ветром.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

**ОТВЕТЫ:**

- 1) Б;
- 2) А;
- 3) В;

4) Б,В,Д;

5) 3,1,5,2,4;

6) 1.