

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 Тел./факс (343) 242-32-44

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 48
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 48

Л. Б. Пичугина
Л. Б. Пичугина

Приказ № 80/4
«30» августа 2023 г.



**Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
МАОУ СОШ № 48**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Индивидуально-коррекционные занятия по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей с ОВЗ. Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счёт), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше – меньше», нечётко дифференцируют геометрические фигуры.

Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ОВЗ - это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И.Моро, Ю. М.Колягина, М. А.Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Цель программы: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных:

Задачи:

1. *Коррекционно–образовательные задачи:*

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

2. *Коррекционно–развивающие задачи:*

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

3. *Коррекционно–воспитательные задачи:*

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

При обучении математике детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- **планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (индивидуализация).**
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). **Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.**

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по математике предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л. В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;

- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные задачи.

Содержание предусматривает интеграцию арифметического, алгебраического и геометрического материала. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Важное место в программе курса занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание программы первого класса: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.

Содержание программы второго класса: Нумерация, сложение, вычитания, умножение и сложение чисел в пределах 100.

Содержание программы третьего класса: Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Содержание программы четвертого класса: Нумерация многозначных чисел. Величины. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, концентричности, непрерывности, с психолого–педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических новообразований возраста.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых математических знаний, умений, навыков, но и формирование у учащихся приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности.

Математическое содержание занятия является средством коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка. Коррекция происходит в ходе обучающего процесса на занятии при усвоении необходимых умений и навыков по математике.

Для усиления коррекционно–развивающей направленности в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно–практическая деятельность учащихся, геометрический материал, задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а позже посредством собственных самостоятельных упражнений с различными предметами, геометрическими фигурами и др. Все свои практические действия учащимся необходимо сопровождать словесным комментарием, так как при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии.

Тематическое планирование. ([1 класс](#))

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|--|---|
| 1 | Подготовительный период. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 6 часов |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0 | 5 часов |
| 3 | Сложение и вычитание | 11 часов |
| 4 | Числа от 11 до 20 | 12 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

Тематическое планирование. ([2 класс](#))

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100 | 6 часов |
| 2 | Сложение и вычитание | 17 часов |
| 3 | Умножение и деление | 11 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям и умениям, навыкам к концу 2 класса.

Знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Табличное умножение и деление | 18 часов |
| 2 | Внетабличное умножение и деление | 8 часов |
| 3 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 2 часа |
| 4 | Арифметические действия | 6 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу [3 класса](#)

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях (со скобками и без них).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше-меньше и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование. (4 класс)

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Арифметические действия | 4 часа |
| 2 | Числа, которые больше 1000. | 3 часа |

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| | Нумерация | |
| 3 | Величины | 4 часа |
| 4 | Сложение и вычитание | 5 часов |
| 5 | Умножение и деление | 18 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- единицы величин (длина, площадь, масса, время), общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость путь при равномерном движении и др.;

- виды углов (прямой, тупой, острый);

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a + 3$, $a - 3$; $8 * k$, $k : 2$, $a + c$, $a - c$, $c * x$, $k : x$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$; $125+x=750$, $2000-x=1450$; $x*12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико–грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий соответствует разделам учебной программы УМК «Школа России».

Цель программы: оказание квалифицированной психолого – педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. Коррекционно–воспитательные задачи:

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. Коррекционно–развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;

- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (индивидуализация);
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по русскому языку предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л. В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого–

педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических возрастных новообразований.

Содержание: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

В содержании программы формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а лишь нуждаются в углублении и более широкой конкретизации. Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), *слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова; части речи и их лексико-грамматические признаки), *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:

Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Словесное ударение. Интонация. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Раздел **«Лексика»** включает следующее содержание:

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

Раздел **«Морфемика»** включает следующее содержание:

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Раздел **«Морфология»** включает следующее содержание :

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

Раздел **«Синтаксис и пунктуация»** включает следующее содержание:

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

Раздел **«Орфография»** включает следующее содержание:

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания: *традиционным, историческим, основанными на запоминании; морфологическим, фонетическим.*

Раздел **«Речевое развитие»** включает следующее содержание:

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности, правильности, точности, выразительности, развитие логической стороны речи. Развитие двух планов речи - внутреннего и внешнего. Воспроизведение или самостоятельное создание небольших текстов. Основными видами

письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, творческие, контрольные и т. п.), тесты, обучающие сочинения и изложения.

Раздел: «**Чистописание**» своей целью определяет:

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию письма и графических навыков проводится в индивидуальном порядке. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

В [1 классе](#) изучаются разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Слово», «Синтаксис и пунктуация».

Во [2 классе](#) изучается – «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация», «Чистописание».

В [3 классе](#) – «Лексика», «Морфология и морфемика», «Части речи», «Синтаксис и пунктуация».

В [4 классе](#) – «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Тематическое планирование

(1 класс)

| № | Темы, разделы программы. | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий |
|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | 4 часа |
| 2 | Букварный период (основной) | 17 часов |
| 3 | Послебукварный период. Предложение. | 3 часа |
| | Слово | 6 часов |
| | Звуки и буквы | 4 часа |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины **звук, буква**;

- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три – пять стихотворений

Учащиеся должны **уметь**:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть⁴ использовать в активной речи термины **гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук**.
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (**о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З**);
- Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **ударение**; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Тематическое планирование

(2 класс)

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Повторение | 1 час |
| 2 | Речь | 2 часа |
| 3 | Звуки речи. Буквы. Слог. | 10 часов |

| | | |
|---|-------|----------------|
| 4 | Слово | 12 часов |
| 5 | Текст | 9 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, **ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн**;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, улиц;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы **кто? что?**; различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?; различать слова, отвечающие на вопрос **кто?**, и слова, отвечающие на вопрос **что?**; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы **какой? какая? какое? какие?** к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;
- различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Тематическое планирование

(3 класс)

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Повторение | 5 часов |
| 2 | Предложение. Словосочетание. | 2 часа |
| 3 | Текст | 1 час |
| 4 | Состав слова | 14 часов |
| 5 | Части речи | 12 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.

Учащиеся должны уметь:

находить изученные орфограммы; грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов); проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки; распознавать и называть изученные части речи; подбирать однокоренные слова разных частей речи; склонять имена существительные [единственного числа](#) с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму; определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы; изменять глаголы по временам; пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями; различать предложения по интонации; проводить элементарный [синтаксический](#) разбор

предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины **подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения**;

устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово; писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов); озаглавливать текст; восстанавливать деформированный текст; писать объявления, поздравление, приглашение.

Тематическое планирование

(4 класс)

| № | Темы, разделы программы | Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Повторение | 9 часов |
| 2 | Предложение | 5 часов |
| 3 | Части речи. Имя существительное | 4 часа |
| 4 | Имя прилагательное | 6 часов |
| 5 | Местоимение | 1 час |
| 6 | Глагол | 9 часов |
| | | Всего: 34 часа |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении; писать изложение небольшого текста; списывать с печатного текста 5 -6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы; давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения из данных слов; различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую; находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание; различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения; кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов; разбирать слова по составу, используя памятку; различать предложение и слово, виды предложений по интонации; выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;; находить в простом предложении однородные члены; различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Пичугина Лариса Борисовна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022