

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 Тел./факс (343) 242-32-44

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 48
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 48

И. Б. Пичугина
И. Б. Пичугина

Приказ № 80/4

«30» августа 2023 г.



**Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального
общего образования МАОУ СОШ № 48 для обучающихся с ЗПР**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающей области «Дефектология»

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Дефектологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей 1-4 класс.

Основной формой работы являются подгрупповые (группы малой наполняемости). Занятия в 1-4 классах проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Цель программы (в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК)

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, работоспособности), темповых характеристик младшего школьника, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы через систему групповых коррекционно - развивающих занятий.

Задачи программы:

— сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов, образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;

- освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
- произвольная регуляция поведения.
- создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика программы

Программа развития познавательной, эмоционально - волевой, коммуникативной сферы представляет собой комплекс индивидуальных и групповых занятий. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно - практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ОВЗ, вариант 7.2 требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

Содержание программы

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно- образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением

закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

Предполагаемый результат

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

- Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.
- Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.
- Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.
- Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.
- Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.
- Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.
- Составлять рассказы - описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
- Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания, находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.
- Построить доказательное высказывание, определить истинность или ложность высказывания ;
- Осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;
- Формулировать простые умозаключения.
- Читать и составлять простые схемы, коды;
- Осознанно относиться к собственной деятельности.

1 класс

Тематическое планирование групповых занятий

Цель: общее развитие речи, расширение словарного запаса.

- Развитие словарного запаса и общей осведомленности (5 занятия);

- Коррекция произвольного внимания (6 занятий);
- Обучение приемам запоминания (8 занятий);
- Коррекция восприятия (6 занятия);
- Коррекция наглядно-образного мышления (8 занятий);

Итого – 33 занятия

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 30 мин.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 1 класс
- «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - В. Волина
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- «Орешки для ума» - логические задания для 1 класса
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
1. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру	1	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
2. Количество, счет, вычислительные навыки	1. прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств.	2	«Какое число пропущено?», «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
	2. Счет, образование чисел, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств.	2	«Какая цифра потерялась?», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
3. Пространственн	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»

ые и временн ые представ ления	2. Времена года, части суток, дни недели.	4	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай- ка», «Что перед, что после?»
4. Зима	1. представление о времени года «Зима»,определять место зимы среди других времен года (после..., перед..., до...). Нахождение примет зимы в погоде, в неживой и живой природе. Слуховое и зрительное внимание.	1	Пальчиковая гимнастика. «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо - плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки (зима)». «Найди отличия (что изменилось?)».
5. Мир эмоций	1. Страхи. Как с ними бороться. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.	1	«Цветок», «Чего боялся мышонок», Рисуем страх, «Я смелый», «Волшебная точка»
	2. Гнев. Как с ним бороться. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.	1	«Приветствие», «Муха», «Волшебное яйцо», «Да и нет», рисуем гнев, избавляемся от гнева, «Цветок»
	3. Радость. Умение узнавать эмоции других людей. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.	2	«Цветок» «Угадай по лицу» «Чувство радости это когда...» «Тряпичная кукла и солдат» «Подними себя»
5. Животн ый мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что не правильно?».
6.Растит ельный мир.	1. Овощи. 2. Фрукты. 3. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	3	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года»

	4. Деревья. 5. Цветы. 6. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	3	«Узнай по описанию», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».
7. Объекты ближайшего окружения.	Семья. Дом и его части. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	3	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»
	Мебель. Основные виды мебели. Рассказ-описание некоторых предметов мебели. Наблюдательность и зрительная память, мелкая моторика пальцев рук. Умение ориентироваться в пространстве. Чувство красоты и бережного отношения к мебели.	2	- «Четвёртый лишний». - «Расставь мебель в комнате». - «Что без чего?» - «Сравни». - «Перепутанные картинки». - «Узнай по части целое». - Пальчиковая гимнастика. - Физкультминутка. - «Продолжи ряд» (найди недостающий предмет). - «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь- часть комнаты, дверца- часть шкафа). - «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты). - «Дорисуй картинку». - «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

1 дополнительный класс

Задачи программы:

— сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов, образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;

— освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать

окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);

— уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;

— коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;

— увеличение объема внимания и памяти;

— обогащение речевой и коммуникативной сферы.

— развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

— произвольная регуляция поведения.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 2 класс

- Игры и упражнения на внимание и мышление – Тетрадь по развитию познавательных процессов

- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев

- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 30 мин.

Всего: 33 занятий.

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
1. Признаки и свойства предметов	1. Сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	3	«Подбери пару», классификация, сравнение предметов, исключение лишнего, упражнения в тетради, «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные», «веселый счет». Выполнение письменных заданий
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Сравни предметы», Выполнение письменных заданий
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну),	2	Классификация, сравнение, «Сделай поровну», «На сколько

	уравнивание групп предметов.		больше, на сколько меньше», Выполнение письменных заданий
2.Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	3	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», Выполнение письменных заданий
	2. Времена года, части суток, дни недели.	4	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай- ка», «Что перед, что после?», Выполнение письменных заданий
3.Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью упражнений	6	- Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения, графические диктанты. - Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба» - Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректирующая проба, «муха», графический диктант). - Комплекс упражнений по развитию переключения внимания -Комплекс упражнений по развитию наблюдательности -«веселый счет»
	4. Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	6	- Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: «Инопланетяне»). - Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти:«Кулак ребро-ладонь») - упражнения по развитию

			<p>ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» Лурия).</p> <p>- Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, «заучивание 10 слов»), запоминание картинок, порядка предъявления картинок,</p> <p>- «веселый счет»</p>
	<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</p> <p>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</p>	4	<p>--Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).</p> <p>- Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек»)</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>- Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова- близнецы», «Дай определение»</p>
<p>Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование</p>	3	<p>- Развитие коммуникативных способностей. «Поступки», «Что случилось?», «хорошо или плохо»</p> <p>Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.</p>

	адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности.		- Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» - Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул»
--	---	--	---

3

класс

Коррекция основных интеллектуально – познавательных функций (8 занятий);

Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач, на основе формирования универсальных учебных действий (8 занятий);

Формирование социально-коммуникативных действий (10 занятий);

Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности и развитие приемов адаптивного поведения (8 занятий).

Итого – 34 занятий по 40 минут 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 3 класс
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др..

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№	Задачи	Содержание
1	«Я= Ты». Развитие эмоционально- волевой сферы	Постановка целей на учебный год, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Упр. «Дерево», «Водопад», игра «Молекулы». Тесты ДДЧ, Рисунок семьи
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
3	Тренировка внимания	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Веселый счет» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
14	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее.
15	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
16	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
17	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
19	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
20	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
21	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
23	Развитие логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
25	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
26	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
27	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
28	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
29	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
32	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)

33	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
34	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») - Подведение итогов, планы на будущее

4

класс

Коррекция основных интеллектуально – познавательных функций (8 занятий);

Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач, на основе формирования универсальных учебных действий (8 занятий);

Формирование социально-коммуникативных действий (8 занятий);

Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе в основную школу (8 занятий).

Итого – 32 занятия по 40 минут 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 4 класс
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование.

№	Задачи	Содержание
1	Когнитивная сфера. Мышление.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения рисование по образцу с помощью трафарета
2	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов	- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения рисование «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).
3	Мышление. Приём наглядно-действенный	-Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки»,

		«Графические диктанты».
4	Мышление. Приём наглядно - образный	- Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор»)
5	Мышление. Приём наглядно - образный	(психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.
6	Мышление. Приём словесно-логический	- Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово»,
7	Мышление. Приём словесно-логический	- Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова- близнецы», «Дай определение
8	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

		<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
20	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол», «Нос, пол, потолок») - Решение ребусов.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
23	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

		- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)
25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
28	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
32	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
34	Развитие быстроты реакции.	- Психогимнастика.

	Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
34	Развитие концентрации внимания. Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Цепочка слов») - Интеллектуальный марафон.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Пичугина Лариса Борисовна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022