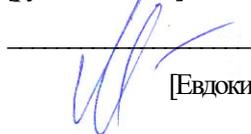


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МАОУ СОШ № 48**

РАССМОТРЕНО

[рук. МО нач.кл.]



[Евдокимова Л.М.]

СОГЛАСОВАНО

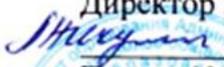
[Зам.директора по УД]



[Оборина В.М.]

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 48

 Л. Б. Пичугина

Приказ № 90/4

«30» августа 2023 г.



**Приложение**

**к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для**

**обучающихся с расстройством аутистического спектра**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Екатеринбург, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением аутистического спектра), программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – с РАС), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с РАС).

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с РАС и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цель** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»): формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»):

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена для 4 класса.

Структура рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание обучающихся, развитие у школьников таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Формирование первоначальных представлений об основах мировых религиозных культур, светской этике, их роли в культуре, истории и современности России помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**3. Описание места учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)  
в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») изучается в 4 классе 1 час неделю.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») отводится 34 часа.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**5.**

## **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## 7. Содержание учебного предмета

### Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина Введение в православную традицию Культура и религия Во что верят православные христиане Добро и зло в православной традиции Золотое правило нравственности Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Православие в России Православный храм и другие святыни Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь Праздники Христианская семья и её ценности

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина Введение в исламскую традицию Культура и религия Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции Во что верят мусульмане Добро и зло в исламской традиции Нравственные основы ислама Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Столпы ислама Обязанности мусульман Для чего построена и как устроена мечеть Мусульманское летоисчисление и календарь Ислам в России Семья в исламе Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина Введение в буддийскую духовную традицию Культура и религия Будда и его учение Буддийские святыни Будды и бодхисатвы Семья в буддийской культуре и её ценности Буддизм в России Человек в буддийской картине мира Буддийские символы Буддийские ритуалы Буддийские святыни Буддийские священные сооружения. Буддийский храм Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре Искусство в буддийской культуре

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия Тора — главная книга иудаизма Классические тексты иудаизма Патриархи еврейского народа Пророки и праведники в иудейской культуре Храм в жизни иудеев Назначение синагоги и её устройство

Суббота (Шабат) в иудейской традиции Иудаизм в России Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев Ответственное принятие заповедей Еврейский дом Еврейский календарь: его устройство и особенности Еврейские праздники: их история и традиции Ценности семейной жизни в иудейской традиции

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина Культура и религия Религиозная культура народов России Мировые религии и иудаизм Их основатели Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма Хранители предания в религиях Человек в религиозных традициях народов России Добро и зло Священные сооружения Искусство в религиозной культуре Религия и мораль Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма Обычаи и обряды Праздники и календари в религиях Семья, семейные ценности Долг, свобода, ответственность, труд Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина Этика и её значение в жизни человека Праздники как одна из форм исторической памяти Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства Что значит быть нравственным в наше время Нравственные ценности, идеалы, принципы морали Нормы морали Семейные ценности и этика семейных отношений Этикет Образование как нравственная норма Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

| №  | Название темы  | Усвоение социально значимых знаний | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Россия - наша Родина                                   | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10            | 7                | <p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> |
| 2. | Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | 2, 5, 6, 7, 9, 10                  | 5                |   |
| 3. | Иудаизм  | 2, 5, 6, 7, 9, 10                  | 5                |   |
| 4. | Христианство   | 2, 5, 6, 7, 9, 10                  | 6                |   |
| 5. | Ислам  | 2, 5, 6, 7, 9, 10                  | 5                |   |
| 6. | Буддизм  | 2, 5, 6, 7, 9, 10                  | 4                |   |
| 7. | Любовь и уважение к Отечеству                          | 2, 4, 5, 8, 10                     | 2                |   |
|    | <b>Итого</b>   |                                    | <b>34</b>        |   |

## Модуль «Основы светской этики»

### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

| <i>Общая тема</i>   | <i>Кол-во часов</i>                            | <i>№ п/п</i>                                       | <i>Тема урока</i>   | <i>Характеристика деятельности обучающихся</i>  |
|---|--|--|---|---|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 ч  | 1  | Россия – наша Родина.<br>Проект «Символика России»                            | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.   |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | 28 ч   | 2  | Что такое светская этика?   | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и |
|   |  | 3  | Мораль и культура.  |   |
|   |  | 4  | Особенности морали.   |   |
|   |  | 5  | Добро и зло.  |   |
|   |  | 6  | Добро и зло.  |   |
|   |  | 7  | Добродетель и порок.  |   |
|   |  | 8  | Добродетель и порок.  |   |
|   |  | 9  | Что значит «быть нравственным» в наше время.                                  |   |
|   |  | 10   | Свобода и моральный выбор человека.   |   |
|   |  | 11   | Свобода и ответственность.  |   |
|   |  | 12   | Моральный долг.   |   |
|   |  | 13   | Справедливость.   |   |
|   |  | 14   | Альтруизм и эгоизм.   |   |
|   |  | 15   | Дружба.   |   |
|   |  | 16   | Что значит быть моральным?  |   |
|   |  | 17   | Трудовая мораль.  |   |
|   |  | 18   | Смысл жизни и счастье.  |   |
|   |  | 19   | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.            |   |
|   |  | 20   | Нравственный поступок.  |   |
|   |  | 21   | Золотое правило нравственности.   |   |
|   |  | 22   | Стыд, вина и извинение.   |   |
|   |  | 23   | Честь и достоинство.  |   |
|   |  | 24   | Совесть.  |   |
|   |  | 25   | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.                                    |   |
|   |  | 26   | Джентльмен и леди.  |   |
|   |  | 27   | Образцы нравственности в культуре Отечества.                                  |   |
|   |  | 28   | Что такое этикет.   |   |
|   |  | 29   | Презентация проектов.   |   |
|   |  | Духовные традиции многонационального народа России | 5 ч   |   |
| 31  | Государственные праздники.                     |  |   |   |
| 32  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. |  |   |   |
| 33  | Любовь и уважение к Отечеству.                 |  |   |   |
|   |  | 34   | Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>оценивать их.<br/>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.<br/>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.<br/>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.<br/>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.<br/>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.<br/>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.<br/>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.<br/>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.<br/>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.<br/>Выступать перед знакомой аудиторией</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы) |
|--|--|--|--|---|

*Примечание*

Усвоение социально значимых знаний обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы (модуль «Школьный урок»).

**Социально значимые знания:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебники**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2019. 112 с.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы Светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2019. 112 с.

### **2. Экранно – звуковые пособия**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
5. Электронное пособие «Академия младшего школьника».

### **3. Технические средства обучения**

1. DVD-плеер.
2. Телевизор.
3. Мультимедийный проектор.
4. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной.