**Рекомендации классным руководителям**

**по психологическому сопровождению профилактики правонарушений**

В настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в учреждениях системы начального профессионального образования, всегда стояли острее, чем для учреждений общего или высшего профессионального образования. Такое положение дел обусловлено рядом объективных социально-психологических причин, среди которых важнейшими являются две.

Во-первых, подавляющее большинство учащихся учреждений, которые принято называть «сложным». Это действительно сложный возраст, как для самих подростков, так и для их родителей и учителей. Подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры.

Во-вторых, вполне определённые типологические индивидуально-психологические особенности наших учащихся, отличные от особенностей школьников и студентов вузов. Здесь надо отметить часто встречающийся сниженный уровень общеобразовательной подготовки, сниженный уровень мотивации к учению, недостаточная проработанность собственных жизненных перспектив. Кроме того - и это очень важно – в семьях учащихся учреждений профессионального образования чаще, чем в семьях школьников встречаются случаи социальной заброшенности подростков.

Задача ОУ в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития несовершеннолетних.

Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности несовершенолетнего, которая приводит к правонарушениям.

Предупредительная работа на этом этапе заключается в умении классного руководителя увидеть неблагополучие в жизни подростка в ОУ или дома, понять причины его дискомфорта и помочь ему преодолеть трудности, с которыми сам он не в силах справиться. Ведь несовершеннолетний преступник не становится таковым внезапно в момент совершения преступления, как правило, антисоциальные свойства его личности, формируются постепенно и задолго до совершения уголовно наказуемого деяния.

**Проявлению отклоняющегося поведения у подростка способствует ряд причин:**

***1. Семейное неблагополучие.*** Семья — важнейший институт социализации подрастающего поколения. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие очень часто создает реальные сложности в формировании личности подростков. Если подросток еще с детских лет усвоил необходимые нравственные нормы и моральные правила, он легче преодолевает возникающие трудности и соблазны. А тот, кто в детстве не получил надлежащей нравственной закалки, больше подвержен различным негативным влияниям.

***2. Гиперопека.*** Нет свободы выбора у ребенка, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

***3. Низкая правовая грамотность.*** Подростки не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки с точки зрения нравственности не только не допустимы, но и влекут за собой ответственность по закону.

***4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.*** В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

***5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.*** Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

***6.Неблагоприятное воздействие средств массовой коммуникации.*** Кино и телевидение, интернет являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения.

Подросток «группы риска» постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив группы. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.

Быть объективным по отношению к подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана. Критика подростка должна быть конкретной, по существу. **Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.** Осуждая подростка за поступок, нужно проявлять при этом уважение к личности подростка. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой, ты хулиган».

Нельзя в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений. Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в проведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать.

Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка рекомендуется:

* Искренне уважать подростка и быть заинтересованным в нем как в целостной личности.
* Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.
* Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.
* Стараться не сравнивать подростка с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
* Говорить с подростками тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
* Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
* Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
* Не позволять себе оскорбить обучающегося. Исключить угрозы и шантаж.
* Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
* Найти повод похвалить подростка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
* Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
* Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
* Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
* Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
* Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
* Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.
* Относитесь ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов.
* Не требуйте от ребенка того, что не в состоянии выполнить даже вы сами: быть всегда сдержанным, говорить только правду, никогда не делать ошибок и т.д.
* Личный пример или иллюстрация из личного жизненного опыта всегда действует лучше, чем любое нравоучение.
* Будьте самими собой при общении с подростком, говорите то, что вы действительно думаете и чувствуете (в разумных пределах), искренность и естественность — лучшие помощники в налаживании хороших взаимоотношений с любым, даже очень сложным человеком.

**СОВЕТЫ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ. КАК РАБОТАТЬ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ И ИХ СЕМЬЯМИ.**

1. Любому родителю неприятно слушать плохое об их детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте увидеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» ребенке хорошие стороны.

2. Откажитесь от намерения ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок семьи должны быть всегда анонимными, без адреса.

3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения, напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.).

4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами.

5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: «Такой-то неисправим, он кончит в тюрьме». Знайте, если это предсказание сбудется, вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.

6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того, чтобы зерна добра проросли, нужно время.

7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тонусе, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните: чтобы воспитывать других, надо самому быть грамотным и счастливым человеком.

В основу деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних должно быть положено два фундаментальных положения психологии: люди рождаются равными, но разными. Человек не только проявляется, но и формируется, развивается, складывается как личность в ходе выполнения им ведущей деятельности, социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех. У старших подростков ведущей деятельностью выступает общение в деятельности. Как отмечал А.В. Петровский «личность подростка, юноши формируется в результате последовательного включения его в различающиеся по уровню развития общности.

Отсюда первостепенной задачей профилактики правонарушений несовершеннолетних является изменение структуры их потребностей, интересов посредством включения в общественно полезные виды деятельности.