

# Индивидуальная программа развития навыков

Навык / Цель	Овладение		Форма работы	Примечание
	Начат	Освоен		
<b>1. Установление сотрудничества</b>				
Просмотрев учебный материал на столе, ученик будет смотреть на инструктора, ожидая дальнейших указаний				
Ученик будет работать за социальное поощрение (похвалу) в течение 15 минут с поддерживающим стимулом				
Ученик будет делиться результатами своей работы, ожидая одобрения значимых взрослых.				
<b>2. Поведение слушателя</b>				
Ученик будет выполнять как минимум 10 моторных инструкций.			DTT	
Ученик будет показывать как минимум 15 частей тела на себе.			DTT	
Ученик будет выполнять разные действия с одним предметом (дай стакан, постучи стаканом) для 10 предметов и 15 инструкций			DTT	
<b>3. Навык наименования</b>				

Навык / Цель	Овладение		Форма работы	Примечание
	Начат	Освоен		
Ученик будет наименовывать как минимум 10 предложенных стимулов.			Совместный контроль	Список стимулов – по результатам тестирования слогов.
Ученик будет наименовывать как минимум 4 части тела			Совместный контроль	
<b>4. Визуальное сопоставление</b>				
Ученик будет воспроизводить образец из 3 элементов после задержки 5 секунд для 15 моделей на разных материалах			DTT	
Ученик будет располагать картинки, выстраивая смысловые последовательности как минимум из 4 карточек для 20 серий				
Ученик будет проводить линию от начала до конца в простом лабиринте, который имеет 3 точки для выбора правильного пути				
Ученик будет раскладывать атрибуты для 4 специальностей, когда на столе предложены 4 картинки с изображением профессий.			DTT	
Ученик будет подбирать картинки по ассоциациям для 12 видов картинок (6 и 8, затем 12 картинок на столе), подбирая по 2 карточки к каждой ассоциации.			DTT	
<b>5. Интравербальные навыки</b>				

Навык / Цель	Овладение		Форма работы	Примечание
	Начат	Освоен		
Ученик будет дополнять звуками животных минимум 10 фраз вида «корова говорит...», имитируя соответствующий звук для таких животных как: кошка «мяу», собака «аф-аф», корова «муу», свинья «хрю-хрю», мышь «пи-пи», лягушка «ква-ква», сова «у-у», оса «зззз», петух «кукареку», утка «кря-кря».			DTT	
Ученик будет дополнять пробелы в 5 фразах-стихах («гуси-гуси га-га-га», «мишка косолапый» и т.п.)				
Ученик будет дополнять 5 фраз вида «тик-так делают...» и «уух говорит...» для тех объектов, которые умеет наименовать. Тест.(сова, кошка, собака, часы, свинка, корова).				
Ученик будет дополнять фразы «ты ешь...» («сырок») ты пьешь («сок»).				
<b>6. Условные дискриминации</b>				
Ученик будет выбирать стимулы по просьбе взрослого формата: «Дай ВСЕХ собак», «Покажи ВСЕ яблоки» для 3 целевых карточек из 8 лежащих на столе (как минимум 15 видов стимулов)			DTT	
Ученик будет различать по величине большой, маленький и средний предметы			DTT	
<b>7. Имитация</b>				
Ученик будет выполнять имитацию последовательных прикосновений, дотрагиваясь до 4 из 6 предметов			DTT	

Навык / Цель	Овладение		Форма работы	Примечание
	Начат	Освоен		
Ученик будет повторять за инструктором четко слова из двух слогов (домик, вода, каша) и т.д.			Shaping	
<b>8. Социальные навыки</b>				
Ученик будет здороваться и прощаться со взрослыми, затем со сверстниками, соответственно ситуации.				
<b>9. Поведение в группе</b>				
Ученик будет играть в простые игры с мячом со сверстниками во время урока физкультуры			Shaping	
<b>10. Навыки самообслуживания</b>				
Ученик будет убирать за собой посуду в столовой после того, как покушал			<b>Моделинг</b>	
Ученик будет следовать визуальному расписанию, выполняя ежедневные дела.				
<b>11. Графomotorные навыки и навыки мелкой моторики</b>				
Ученик будет четко копировать простые символы				
Ученик будет копировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, полукруг, прямоугольник) с соблюдением пропорций				

Навык / Цель	Овладение		Форма работы	Примечание
	Начат	Освоен		
Ученик будет дорисовывать детали для 5 схематичных картинок животных, копируя образец (начиная с 1 недостающей детали)				
Ученик будет дорисовывать 5 схематичных картинок по просьбе взрослого, начиная с 1 недостающей детали.				
Ученик будет складывать простые модели оригами				
Ученик будет вырезать ножницами фигуры для аппликации.				
<b>12. Академические навыки</b>				
Ученик выучит 5 цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный)			<b>ДТТ</b>	
Ученик будет учить буквы			<b>ДТТ</b>	
Ученик будет учить цифры от 1 до 10			<b>ДТТ</b>	
Ученик будет соотносить с цифрой количество предметов			<b>ДТТ</b>	
Ученик будет читать глобально				

## 2. Программа: Поведение слушателя. Моторные инструкции

3.1	<b>Цель:</b> Ученик будет выполнять как минимум 10 моторных инструкций.
	<b>Базовый уровень:</b> составьте список просьб, которые ученик может выполнить на сегодняшний день самостоятельно в трех последовательных пробах
	<b>Материалы:</b> список инструкций для выполнения
	<b>Ожидаемая реакция:</b> выполняет предложенное действие взрослого самостоятельно или с подсказкой
	<b>Процедура:</b> тьютор предлагает ученику выполнить действие. Если ребенок выполняет – получает поощрение, если нет – подсказку.
	<b>Подсказка:</b> моделинг
	<b>Уровни подсказки:</b> 1 уровень - мгновенная подсказка 2 уровень - задержка 2 секунды 3 уровень - задержка 4 секунды 4 уровень - самостоятельная реакция

	<p><b>Критерии перехода на следующий уровень подсказки:</b> 80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 2 последовательных сессиях – снижение уровня подсказки Менее 80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 1 сессии – повышение уровня подсказки</p>
	<p><b>Контроль достижений:</b> чек-лист ДТТ</p>
	<p><b>Критерий сформированности навыка:</b> ученик выполняет 10 моторных движений по просьбе взрослого самостоятельно в трех последовательных пробах в 80% случаев.</p>
	<p><b>Стратегия обобщения:</b> ученик выполняет упражнение с тремя разными взрослыми в трех различных помещениях в 80% случаев.</p>

## Ассоциации

чашка	молоко	сок
штаны	рубашка	туфли
нож	вилка	ложка
качели	горка	карусель
стул	кушетка (кресло)	кофейный столик
кровать	подушка	туалетный столик
ванна	раковина	туалет
холодильник	молоко	яйца
дерево	гнездо	птица
собака	конура	поводок (цепь)
ключ	машина	замок
бумага	карандаш	маркер
глаза	нос	рот
попкорн	миска	микроволновка
ложка	миска с кашей	миска с мороженым

тарелка	чашка	вилка
молоток	гвоздь	ящик для инструментов
зубная щетка	зубная паста	полотенце
шайба	клюшка	Коньки
снеговик	морковка	ведро

### 3. Программа: Условные дискриминации. Выбор всех предложенных.

	<b>Цель:</b> будет выбирать стимулы по просьбе взрослого формата: «Дай ВСЕХ собак», «Покажи ВСЕ яблоки» для 3 целевых карточек из 8 лежащих на столе (как минимум 15 видов стимулов)
	<b>Материалы:</b> целевые карточки ( 3 разных яблока, 3 машины, 3 куклы, 3 кошки...), карточки – дистракторы
	<b>Базовый уровень:</b> дает один стимул, о котором спрашивают
	<b>Ожидаемая реакция:</b> выбирает 3 целевые карточки из предложенных и подает взрослому самостоятельно или с помощью.
	<b>Процедура:</b> инструктор перед ребенком на столе раскладывает 8 карточек и просит: «Дай ВСЕ яблоки!» Оказывает подсказку текущего уровня, если реакция правильная – дает поощрение, если неправильная – делает коррекцию ошибки.
	<b>Подсказка:</b> жестовая с прогрессивной задержкой на каждый стимул

	<p><b>Уровни подсказки:</b>  1 уровень - мгновенная подсказка  2 уровень - задержка 2 секунды  3 уровень - задержка 4 секунды  4 уровень - самостоятельная реакция</p>
	<p><b>Коррекция ошибки:</b> 4x шаговая</p>
	<p><b>Критерии перехода на следующий уровень подсказки:</b>  80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 3 последовательных сессиях – снижение уровня подсказки  Менее 80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 1 сессии – повышение уровня подсказки</p>
	<p><b>Контроль достижений:</b> чек-лист DTT</p>
	<p><b>Критерий сформированности навыка:</b> дает самостоятельно соответствующие карточки в наборе из 8 в 80% случаев в трех последовательных пробах для 15 карточек.</p>