

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 48  
Пичугина Л.Б.  
Приказ № 100/2 от 28.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**  
(для детей с ОНР III уровня 8 - 10 лет, срок реализации 3 года)

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе  
начального общего образования)

(1-4 класс)

Составитель: Еранкина Светлана Геннадьевна,  
учитель-логопед.

г.Екатеринбург

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематический план 2 года обучения (группа обучающихся с ОНР III уровня, 2 класс)
3. Календарно – тематический план 2 года обучения (группа обучающихся с ОНР III уровня, 2 класс)
4. Содержание программы
5. Учебно - тематический план 2 года обучения (группа обучающихся с ОНР III уровня, 3 класс)
6. Календарно – тематический план 2 года обучения (группа обучающихся с ОНР III уровня, 3 класс)
7. Содержание программы
8. Ожидаемые результаты к концу обучения (2 класс)
9. Ожидаемые результаты к концу обучения (3 класс)
10. Работа с родителями
11. Список литературы
12. Сведения о составителе

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция устной и письменной речи» (для детей с общим недоразвитием речи III уровня. Дисграфия)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным графиком.

В 2019 - 2020 уч. году по программе занимается 5 обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня.

Краткая характеристика групп: 1, 2.

1 группа – Лузянина Анжела, Майданов Максим, Двоглазова Карина. Речевая коммуникация: дети активны в общении, но не всегда ясно и последовательно выражают свои мысли, охотно вступают в диалог. Произношение: нарушено произношение сонорных звуков. Фонематическое восприятие: недостаточная сформированность фонематических процессов. Навыки языкового анализа: нечетко дифференцируют элементы речи, не всегда верно выполняют все виды языкового анализа. Нарушение слоговой структуры слова. Лексико-грамматический строй нарушен. В связной речи наблюдаются аграмматизмы. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Чтение в основном послоговое и целыми словами с ошибками.

2 группа – Плишкин Михаил, Старцев Дамир. Речевая коммуникация: дети активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, но не всегда ясно излагают свои мысли. Произношение в пределах нормы. Фонематическое восприятие: недостаточная сформированность фонематических процессов. Навыки языкового анализа: нечетко дифференцируют элементы речи, не всегда верно выполняют все виды языкового анализа. Лексико-грамматический строй нарушен. Испытывают трудности при работе с предложно-падежными конструкциями. В связной речи наблюдаются аграмматизмы. Чтение в основном целыми словами с ошибками.

В коррекционной работе учитывается принцип преемственности: умения и навыки, полученные на 1 году обучения, совершенствуются и дополняются на последующих этапах реализации программы.

Группы № 1,2- 8- 10 лет *2 раза в неделю по 40 минут, 72 ч в год.*

Программа направлена на решение поставленной цели и вытекающих из нее задач: Цель программы: создание условий для оказания помощи обучающимся 2-3 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательной программы.

Задачи:

- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- развивать умение произвольно управлять вниманием;
- формирование навыка самоконтроля;
- развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;

- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей обучающихся).

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися (на основе дополнительной общеобразовательной программы) показаны после главы Содержание программы.

Аттестация обучающихся:

Способом оценки результатов образования является аттестация обучающихся. Аттестация образовательной деятельности включает в себя:

- промежуточная аттестация проводится по окончании каждого полугодия (заполняется карта мониторинга на каждую группу обучающихся)

- итоговая аттестация – по результатам освоения программы (заполняется карта мониторинга коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся на каждую группу обучающихся).

Данные логопедического обследования заносятся в речевую карту обучающегося.

Аттестация проводится в формах:

- контрольных заданий
- графических, зрительных, слуховых диктантов;
- творческих работах (выборочный диктант, изложения, сочинения)
- тестирования

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ГРУППА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР , 2 КЛАСС)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов всего	Теория (часов)	Практика (часов)
1.	Логопедическое обследование, комплектование групп		5-6		5-6
2.	Формирование и развитие психологической базы речи	Развитие восприятия, внимания, памяти. Уточнение пространственных понятий. Уточнение временных представлений.	2	1	1
3.	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи	Слово и предложение	1	20 мин.	20 мин.
		Звуки речи	1	20 мин.	20 мин.
		Гласные 1 ряда	7	2	5
		Гласные 2 ряда	6	2	4
		Твердые и мягкие согласные	3	1	2
		Звонкие и глухие согласные	1	20 мин.	20 мин.
		Парные согласные	24	8	16
		Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству	8	3	5
		Обозначение мягкости согласных на письме двумя способами	6	2	4
		Контрольный диктант.	1		1
Аттестация*.	1		1		
4.	Итоговое логопедическое обследование				
			5		5
		Итого 72 часа	20,5	51,5	

\*Сроки проведения отражаются в календарно-тематическом плане.

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА обучения

1 группа

Место проведения: МАОУ СОШ № 48, каб. 204

Дни занятий: понедельник, среда 09.55- 10.35

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
1	09	03-14	Обследование, беседа	6	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности	
2	09	17	Самостоятельная работа, тест	1	Развитие восприятия, внимания, памяти.	Зрительный, графический диктанты
3	09	19	Занятие-сказка	1	Уточнение пространственных понятий и временных представлений.	Зрительный, графический диктанты
4	09	24	Беседа, работа в малых группах	1	Слово и предложение.	Зрительный, графический диктанты
5	.09	26	Беседа, занятие - сказка	1	Звуки речи.	Зрительный, графический диктанты
6	10	01	Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Аа.	Зрительный, графический диктанты
7	10	03	Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Оо.	Зрительный, графический диктанты
8	.10	08	Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Уу.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
9	10	10	Самостоятельная работа. Викторина	1	Дифференциация А-О-У.	Графический диктант
10	.10	15	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
11	10	17	Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Ээ.	Зрительный, графический диктанты
12	10	22	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Дифференциация гласных 1 ряда.	Выборочный диктант

13	10	24	Познавательное занятие-беседа	1	Буква Яя в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
14	10	29	Познавательное занятие-беседа	1	Буква Юю в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
15	.10	31	Познавательное занятие-беседа	1	Буква Ее в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
16	11	12	Познавательное занятие-беседа	1	Буква Ёё в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
17	.11	14	Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Двойная роль гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты
18	.11	19	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Двойная роль гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты
19	.11	21	Познавательное занятие-беседа. Обучающие игры	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (я).	Зрительный, графический диктанты
20	11	26	Познавательное занятие-беседа	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (ю).	Зрительный, графический диктанты
21	11	28	Познавательное занятие-беседа. Викторина.	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (е, ё).	Зрительный, графический диктанты
22	12	03	Познавательное занятие-беседа Творческие задания.	1	Звонкие и глухие согласные.	Зрительный, графический диктанты
23	12	05	Познавательное занятие-беседа	1	Звуки п-п*. Буква Пп.	Выборочный диктант
24	12	10	Познавательное занятие-беседа	1	Звуки б-б*. Буква Бб.	Выборочный диктант
25	12	12	Исследовательская деятельность	1	Дифференциация (б-п) в слогах и словах, предложениях.	Выступление
26	12	17	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (б-п) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
27	12	19	Познавательное занятие-беседа	1	Звуки т-т*. Буква Тт.	Зрительный, графический диктанты
28	12	24	Познавательное занятие-беседа	1	Звуки д-д*. Буква Дд.	Выборочный диктант
29	.12	26	Тестирование	1	Аттестация	тест

30	01	09	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация (д-т) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
31	01	14	Работа в малых группах. Обучающие игры. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (д-т) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
32	01	16	Обучающие игры	1	Звуки к-к*. Буква Кк.	Зрительный, графический диктанты
33	01	21	Творческие задания.	1	Звуки г-г*. Буква Гг.	Зрительный, графический диктанты
34	01	23	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (г-к) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
35	01	28	Работа в малых группах. Творческие задания.	1	Дифференциация (г-к) в слогах и словах, предложениях.	Выборочный диктант
36	01	30	Обучающие игры	1	Звуки с-с*. Буква Сс.	Зрительный, графический диктанты
37	02	04	Обучающие игры	1	Звуки з-з*. Буква Зз.	Зрительный, графический диктанты
38	02	06	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (с-с*, з-з*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
39	02	11	Работа в малых группах Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (с-с*, з-з*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
40	02	13	Обучающие игры	1	Звуки в-в*. Буква Вв.	Зрительный, графический диктанты
41	02	18	Обучающие игры	1	Звуки ф-ф*. Буква Фф.	Зрительный, графический диктанты
42	02	20	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (в-в*, ф-ф*) в слогах и словах, предложениях.	Выборочный диктант
43	02	25	Работа в малых группах. Творческие задания	1	Дифференциация (в-в*, ф-ф*) в слогах и словах, предложениях	Зрительный, графический диктанты
44	02	27	Анализ и просмотр текста.	1	Звук (ш), Буква Шш.	Зрительный, графический диктанты



45	03	04	Обучающие игры	1	Звук (ж). Буква Жж	Зрительный, графический диктанты
46	03	06	Работа в малых группах	1	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложениях.	Выборочный диктант
47	03	11	Творческие задания.	1	Дифференциация парных согласных.	Выборочный диктант
48	.03	07	Работа в малых группах	1	Дифференциация (з-ж) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
49	.03	18	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (с-ш) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
50	03	20	Работа в малых группах. Творческие задания	1	Дифференциация (ч-ть) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
51	03	25	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (с-ц) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
52	03	27	Работа в малых группах	1	Дифференциация (сь-щ) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
53	04	01	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (щ-ч) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
54	04	03	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (ц-т) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
55	04	08	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (ц-т) в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
56	.04	10	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста	1	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Зрительный, графический диктанты
57	.04	15	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Зрительный, графический диктанты
58	.04	17	Познавательное занятие-беседа.	1	Разделительный мягкий знак.	Зрительный, графический диктанты

			Практическая работа.			
59	04	22	Самостоятельная работа	1	Разделительный мягкий знак.	Выборочный диктант
60	.04	24	Работа в малых группах Обучающие игры	1	Обозначение мягкости согласных двумя способами.	Зрительный, графический диктанты
61	.04	29	Самостоятельная работа	1	Обозначение мягкости согласных двумя способами.	Выборочный диктант
62	05	08	Самостоятельная работа. Тестирование	1	Контрольный диктант. Атгестация	Диктант. Тест
63	05	13, 15, 20, 23,27	Обследование	5	Итоговое логопедическое обследование.	
				72		

---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

1 раздел. Логопедическое обследование (5-6 часов)

2 раздел. Формирование и развитие психологической базы речи (4 часа)

Тема. Развитие восприятия, внимания, памяти. Уточнение пространственных понятий и временных представлений (2 часа)

Теория (1 час.): уточнение понятий право, лево, верх, низ, между, за, перед, после; уточнение представлений о времени суток, недели, месяца, года.

Практика (3 час): игры «Что пропало?», «Найди лишнее», «Собери картинку из осколков», «Построй цепочку», «Сыщики», «Послушай, запомни, повтори». «Утро, день, ночь», «Семь гномов», «12 месяцев», «Времена года». «Перекрёстные движения», «Роботы», «Муха», графические диктанты корректурные пробы.

1. Развитие восприятия, внимания, памяти.
2. Уточнение пространственных понятий и временных представлений.

3 раздел: Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи (1 час)

Тема 1: Слово и предложение (1 час)

Теория (20 мин): понятия «речь», предложение, слово, слова - действия, слова – признаки.

Практика (20 мин): составление предложений по картинке, схем предложений, игра «Кто это? Что это?», условное обозначение слов-предметов. Актуализация глагольной лексики. Условное обозначение слов-действий. Образование качественных прилагательных, формирование умения задавать вопросы по сюжетным картинкам. Условное обозначение слов-признаков.

1. Слово и предложение.

Тема 2. Звуки речи (1 час)

Теория (20 мин.): понятие «звуки речи», дифференциация речевых и неречевых звуков, дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки». Расширение словарного запаса по теме «Осень», «Перелетные птицы».

Практика (20 мин.): игра «Отгадай звук», «Музыкальные инструменты», «Кто тебя позвал», игра «Звук или буква», «Звуковая мозаика», составление предложений из разрозненных слов, анализ предложения.

1. Звуки речи

Тема 3. Гласные I ряда (7 часов)

Теория (2 часа): знакомство с гласными I ряда, зрительным образом букв, уточнение артикуляции гласных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, понятие «слог», деление слов на слоги.

Практика (5 часов): игры и упражнения «Гласики», «Преврати букву», «Определи место звука в слове», «Цепочка слов», «Звуковые прятки», «Сломанный телевизор», «Снежный ком», «Домики для гласных», составление слогов, звуковой анализ слогов, слов. Образование единственного и множественного числа имен существительных (игра «Один-много»), анализ предложения, составление предложения по вопросам, составление предложения по опорным словам.

1. Звук и буква Аа.
2. Звук и буква Оо.
3. Звук и буква Уу.

4. Дифференциация А – О – У.
5. Дифференциация ы-и.
6. Звук и буква Ээ.
7. Дифференциация гласных I ряда.

Тема 4. Гласные II ряда (6 часов)

Теория (2 часа): знакомство с гласными II ряда, уточнение артикуляции, соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением, формирование умения дифференцировать гласные I и II ряда, углубление знаний детей о двойной роли букв Я, Ё, Ю, Е, закрепление понятия «ударение», «ударный слог», выделение гласных II ряда в начале слова, после согласных.

Практика (4 часа): звуко-слоговой анализ слов, игра «Домики для звуков», «Определи букву», «Звуковые прятки», «Паровозики», словообразование, составление словосочетаний, согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Составление предложений со словами-паронимами.

1. Буква Яя в начале слова, после согласных.
2. Буква Юю в начале слова, после согласных.
3. Буква Ее в начале слова, после согласных.
4. Буква Ёё в начале слова, после согласных.
5. Двойная роль гласных II ряда.
6. Двойная роль гласных II ряда.

Тема 5. Твердые и мягкие согласные (3 часа)

Теория (1 час): закрепление понятия «твердые и мягкие согласные», развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда, развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза, соотнесение звуков с символами и буквами.

Практика (2 часа): работа со словами-паронимами (мал - мял, нос – нёс и др.), игра «Скажи наоборот», игра «Дон и Динь», чтение слоговых рядов, конструирование слов из слогов, звуко-слоговой анализ слов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из разрозненных слов.

1. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (я).
2. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. (ю).
3. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. (е, ё).

Тема 6. Звонкие и глухие согласные (1 час)

Теория (20 мин.): уточнение представлений детей о способах образования согласных звуков, сравнение звонких и глухих согласных, дифференциация звонких и глухих согласных на слух и в речи.

Практика (20 мин.): работа с таблицей «Образование звуков», работа со словами-паронимами (шил - жил, суп – зуб и др.), игра «Звуковая мозаика», «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот) конструирование слов из данных слогов, звуко-слоговой анализ слов, чтение слоговых рядов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картине.

1. Звонкие и глухие согласные

Тема 7. Парные согласные (24 часа)

Теория (8 часов): знакомство со звуками и их графическим образом, понятие «парных согласных звуков», уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости-глухости, обучение умению дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков языкового анализа и синтеза. Работа над грамматической стороной речи: образование относительных прилагательных от имен существительных, согласование числительных с существительными.

Практика (16 часов): формирование умения различать парные согласные изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух, с помощью анализаторов (игра

«Звонкий-глухой», «Сигнал», «Буквояд»), работа с таблицей «Образование звуков». Определение позиции звуков в слове («Звуковая мозаика», «Шифровальщик»), правильно обозначать буквами на письме; закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, наращивание слогов, «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот), развитие навыков словообразования, согласование существительных с числительными («Сосчитай сколько нас»), составление предложений со словами-паронимами, развитие навыков самоконтроля (игра «Хлопни-топни»).

1. Звуки [п- п']. Буква Пп.
2. Звуки [б- б']. Буква Бб.
3. Дифференциация [б-п] в слогах и словах, предложениях.
4. Дифференциация [б-п] в слогах и словах, предложениях.
5. Звук [т- т']. Буква Тт.
6. Звуки [д-д']. Буква Дд.
7. Дифференциация [д-т] в слогах и словах, в предложениях.
8. Дифференциация [д-т] в слогах и словах, в предложениях.
9. Звуки [к-к']. Буква Кк.
10. Звуки [г-г']. Буква Гг.
11. Дифференциация [г-к] в слогах и словах, в предложениях.
12. Дифференциация [г-к] в слогах и словах, в предложениях.
13. Звуки [с - с']. Буква Сс.
14. Звуки [з-з']. Буква Зз.
15. Дифференциация [с-с, з-з'] в слогах и словах, в предложениях.
16. Дифференциация [с-с, з-з'] в слогах и словах, в предложениях.
17. Звуки [в- в']. Буква Вв.
18. Звуки [ф-ф']. Буква Фф.
19. Дифференциация [в-в', ф- ф'] в слогах и словах, в предложениях.
20. Дифференциация [в-в', ф- ф'] в слогах и словах, в предложениях.
21. Звук [ш]. Буква Шш.
22. Звук [ж]. Буква Жж.
23. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, предложениях.
24. Дифференциация парных согласных.

#### Тема 8. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (8 часов)

Теория (3 часа): знакомство со звуками близкими по акустико-артикуляционному сходству и их графическим образом, формировать четкую дифференциацию смешиваемых звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса путем словообразования: образование слов при помощи суффиксов.

Практика (5 часов): уточнение артикуляционных различий, работа с таблицей «Образование звуков», графическая запись букв (игра «Графопроектор»), конструирование букв из элементов, работа с таблицами слогов, работа со словами-паронимами (плащ – плач, горячий – горящий и др.). Словообразование при помощи суффиксов -ич-, -ищ- (игра «Назови словечко»). Составление словосочетаний, предложений, распространение предложений. Составление схем предложений.

1. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.
2. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.
3. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.
4. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.
5. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.
6. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.
7. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.
8. Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Тема 9. Обозначение мягкости согласных на письме 2 способами (6 часов)

Теория (2 часа): закрепление знаний детей о согласных звуках и буквах, о гласных буквах Я, Ё, Ю, Е, И как показателях мягкости согласного, об обозначении мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, работа над грамматической стороной речи: единственное и множественное число имен существительных, согласование глаголов в числе.

Практика (4 часа): дифференциация твердых и мягких согласных (игра «Вата-камень», «Два медведя»), актуализация знаний о гласных II ряда как показателях мягкости (игра «Дон и Динь», «Звуковая мозаика», «Буквоед»), работа со словами-паронимами, конструирование словосочетаний, предложений. Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме (сказка «Хвастун Мягкий знак»). Работа со словами-паронимами (ел - ель, кров – кровь, угол – уголь и др.). Работа с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями.

1. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.
2. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.
3. Разделительный мягкий знак.
4. Разделительный мягкий знак.
5. Обозначение мягкости согласных двумя способами.
6. Обозначение мягкости согласных двумя способами.

Тема 10. Практика (1 час): контрольный диктант. Аттестация

4 раздел: Итоговое логопедическое обследование. (3 ч)

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**  
(ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ с общим недоразвитием речи III уровня. Дисграфия)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов всего	Теория (часов)	Практика (часов)
1.	Логопедическое обследование		6		6
2.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Гласные и согласные звуки	1	20 мин.	20 мин
		Дифференциация гласных I-II ряда	12	4	8
		Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	8	4	4
		Разделительный мягкий знак	6	2	4
		Парные согласные	18	4	14
		Дифференциация оптически сходных букв	4	1	3
		Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству	9	2	7
		Контрольный диктант	1		1
		Аттестация	1		1
3.	Итоговое логопедическое обследование.		5-6		5
			Итого 72 часа	17,5	54,5

**Календарно - тематический план 3 года обучения**

Место проведения: МАОУ СОШ № 48, каб. 204

Дни занятий понедельник 15.10-15.50, среда -15.10-15.50

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
1	.09	03-14	Обследование, беседа	7	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности.	
2	09	17	Познавательное занятие- беседа	1	Гласные и согласные звуки.	Зрительный, графический диктанты
3	09	19	Беседа, работа в малых группах	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
4	.09	24	Беседа, работа в малых группах Занятие-сказка	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
5	09	26	Беседа, занятие - сказка	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
6	10	01	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
7	10	03	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация у-ю.	Зрительный, графический диктанты
8	10	08	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация у-ю.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
9	10	10	Самостоятельная работа. Викторина	1	Дифференциация о-ё.	Графический диктант
10	10	15	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация о-ё.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
11	10	17	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ё-ю.	Зрительный, графический диктанты
12	10	22	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Дифференциация ё-ю.	Выборочный диктант



13	10	24	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты
14	10	29	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты
15	10	31	Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Зрительный, графический диктанты
16	11	12	Познавательное занятие-беседа	1	Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак на конце слова.	Зрительный, графический диктанты
17	11	14	Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Зрительный, графический диктанты
18	11	19	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак в середине слова.	Зрительный, графический диктанты
19	11	21	Познавательное занятие-беседа. Обучающие игры	1	Образование существительных единственного и множественного числа.	Зрительный, графический диктанты
20	11	26	Познавательное занятие-беседа	1	Образование существительных единственного и множественного числа.	Зрительный, графический диктанты
21	11	28	Познавательное занятие-беседа. Викторина.	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
22	12	03	Познавательное занятие-беседа Творческие задания.	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
23	12	05	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед Я.	Выборочный диктант
24	12	10	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед Ю.	Выборочный диктант
25	12	12	Исследовательская деятельность	1	Разделительный ь знак перед Е.	Выступление
26	12	17	Самостоятельная работа	1	Разделительный ь знак перед Ё.	Зрительный, графический диктанты
27	12	19	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед И.	Зрительный, графический диктанты

28	12	24	Познавательное занятие-беседа	1	Выборочный диктант.	Выборочный диктант
29	.12	26	Тестирование	1	Аттестация.	тест
30	.01	09	Познавательное занятие-беседа	1	Звуки п-п*. Буква Пп.	Зрительный, графический диктанты
31	.01	14	Работа в малых группах. Обучающие игры.	1	Звуки б-б*. Буква Бб.	Зрительный, графический диктанты
32	.01	16	Обучающие игры	1	Дифференциация (б-п) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
33	.01	21	Творческие задания.	1	Звуки т-т*. Буква Тт.	Зрительный, графический диктанты
34	01	23	Самостоятельная работа	1	Звуки д-д*. Буква Дд.	Зрительный, графический диктанты
35	01	28	Работа в малых группах. Творческие задания.	1	Дифференциация (д-т) в слогах и словах, предложениях.	Выборочный диктант
36	01	30	Обучающие игры	1	Звуки к-к*. Буква Кк.	Зрительный, графический диктанты
37	02	04	Обучающие игры	1	Звуки г-г*. Буква Гг.	Зрительный, графический диктанты
38	.02	06	Самостоятельная работа. Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (г-к) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
39	.02	11	Работа в малых группах Анализ и просмотр текста.	1	Звуки с-с*. Буква Сс.	Зрительный, графический диктанты
40	02	13	Обучающие игры	1	Звуки з-з*. Буква Зз.	Зрительный, графический диктанты
41	02	18	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (с-с*,з-з*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
42	02	20	Самостоятельная работа	1	Звуки в-в*. Буква Вв.	Выборочный диктант
43	02	25	Работа в малых группах. Творческие задания	1	Звуки ф-ф*. Буква Фф.	Зрительный, графический диктанты
44	02	27	Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (в-в*, ф-ф*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты

45	03	04	Обучающие игры	1	Звуки (ш-ж), Буквы Шш, Жж	Зрительный, графический диктанты
46	03	06	Работа в малых группах	1	Парные согласные на конце слов.	Выборочный диктант
47	03	11	Творческие задания.	1	Парные согласные.	Выборочный диктант
48	03	13	Работа в малых группах	1	Дифференциация б-д в слогах и словах, предложениях. Дифференциация б-д в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
49	.03	18	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация п-т в слогах и словах, предложениях. Дифференциация п-т в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
50	.03	20	Работа в малых группах. Творческие задания Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация о-а в слогах и словах, предложениях. Дифференциация о-а в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
51	03	25	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация и-у в слогах и словах, предложениях. Дифференциация и-у в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
52	03	27	Работа в малых группах	1	Дифференциация (з-ж) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
53	.04	01	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (с-ш) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
54	.04	03	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (ч-ть) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
55	04	08	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (с-ц) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
56	04	10	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (сь-щ) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
57	.04	09	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Дифференциация (щ-ч) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты

58	04	17	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Дифференциация (щ-ть) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
59	04	22	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (сь-ч) в слогах, словах и предложениях.	Выборочный диктант
60	04	24	Работа в малых группах Обучающие игры	1	Дифференциация парных согласных.	Зрительный, графический диктанты
61	04	29	Самостоятельная работа	1	Контрольный диктант.	Выборочный диктант
62	05	06	Самостоятельная работа. Тестирование	1	Аттестация	Тестирование
63	05	08.,15, 20,22, 27		5	Итоговое логопедическое обследование.	Обследование
				72		

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 раздел: Логопедическое обследование (6 часов)

2 раздел: Коррекция нарушений устной и письменной речи

Тема 1. Гласные и согласные звуки (1 час)

Теория (20 минут): Сравнение особенностей произношения и артикуляционных профилей гласных и согласных звуков, актуализация знаний о слогообразующей роли гласных. Уточнение представлений о количестве слогов в словах. Актуализация знаний о графическом изображении гласных и согласных звуков).

Практика (20 минут): Определение по беззвучной артикуляции гласного звука. Выделение гласных звуков из слов, определение их количества и места в слове, проговаривание слова по слогам. Составление схемы слов.

Игры: «Звуковая мозаика», «Слоги рассыпались».

1. Гласные и согласные звуки.

Тема 2. Дифференциация гласных I-II ряда (12 часов)

Теория (4 часа): Закрепление понятия о гласных I-II ряда. Сравнение артикуляции парных гласных, с акцентом на сходстве и различии (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие через зеркало и без него). Закрепление знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков: я, е, ё, ю, и. Уточнение понятий об ударном слоге и смысловоразличительной роли ударения.

Практика (8 часов): Произнесение гласных парами с использованием индивидуальных зеркал. Чтение хором прямых слогов с гласными первого и второго ряда. Различение твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху), упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных II ряда (чтение хором прямых слогов, сочетая согласный попарно с гласными I-II ряда), упражнение в слуху – произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно, в слогах (выборочный диктант слогов), словах, текстах. Закрепление умения выделять гласных I-II ряда из слогов и слов. Совершенствование умения определять ударный слог в словах. Исправление ошибок в словах с нарушенной слоговой структурой, графический диктант с обозначением ударения, подчеркивание односложных и двусложных слов разными цветами. Логоритмические упражнения для усвоения ритмического рисунка слов. Составление графических схем слов-паронимов, корректурная правка. Списывание слов и предложений, имеющих парные гласные. Самостоятельный подбор слов, имеющих парные гласные.

Игры: «День-дон», «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву», «Звуковые мастера».

1. Дифференциация ы-и.
2. Дифференциация ы-и.
3. Дифференциация а-я.
4. Дифференциация а-я.
5. Дифференциация у-ю.
6. Дифференциация у-ю.
7. Дифференциация о-ё.

8. Дифференциация о-ё.
9. Дифференциация ё-ю.
10. Дифференциация ё-ю.
11. Дифференциация гласных II ряда.
12. Дифференциация гласных II ряда.

### Тема 3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (8 часов).

Теория (4 часа): Закрепление знания о мягком знаке как одном из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова и в середине слов между согласными. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Сказка «Про букву мягкий знак». Обогащение словарного запаса учащихся. Образование существительных единственного и множественного числа.

Практика (4 часа): Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Разгадывание кроссворда. Поиск и исправление ошибок в тексте. Сравнение по смыслу и звучанию слов-паронимов, составление словосочетаний и предложений. Выделение главных членов предложения, составление схем предложений. Графический диктант и комментированное письмо, письмо под диктовку. Образование существительных единственного и множественного числа

Игра «Товарищ мягкий знак», «Мягкий знак - хитрый знак», «Вставь подходящее по смыслу слово», «Измени словечко».

1. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

2. Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак на конце слова.

3. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

4. Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак в середине слова.

5. Образование существительных единственного и множественного числа.

6. Образование существительных единственного и множественного числа.

7. Словообразование.

8. Словообразование.

### Тема 4. Разделительный мягкий знак (6 часов)

Теория (2 часа): закрепление знаний о разделительном мягком знаке, отработка умения дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.

Практика (4 часа): Чтение слогов с гласными II ряда и с разделительным мягким знаком. Отработка навыка соотнесения слова со схемой. Составление словосочетаний, предложений по картинкам, из разрозненных слов, по графическому изображению, по вопросам. Выборочный диктант. Работа с деформированными словами. Отработка навыка письма на слух.

Игра «Доскажи словечко», «Вставь где нужно мягкий знак».

1. Разделительный мягкий знак перед Я.

2. Разделительный мягкий знак перед Ю.

3. Разделительный мягкий знак перед Е.

4.Разделительный мягкий знак перед Ё.

5.Разделительный мягкий знак перед И. 6.Выборочный диктант.

#### Тема 5. Парные согласные (18 часов)

Теория (4 часа): Повторение понятия о парных согласных звуках, сравнение звуков по артикуляции и глухости-звонкости. Актуализация знаний о правописании парных согласных на конце слов. Расширение словарного запаса путем словообразования.

Практика (8 часов): Развитие навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков с помощью анализаторов. Работа в парными картинками, анализ слов паронимов по смыслу и звучанию. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов с глухими и звонкими согласными звуками устно и на письме. Чтение слоговой таблицы. Запись слов под диктовку. Закрепление навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа с деформированными словами и текстами. Отработка орфограммы «звонкие-глухие согласные на конце слов» Работа с цифровыми рядами: определение на слух места звука в словах. Поиск ошибок в словах и текстах. Изменение слов по образцу (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Словарный диктант

Игры: «Назови ласково», «Магазин», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог», «Составь слово», «Расшифруй слово».

1.Звуки [п- п']. Буква Пп.

2. Звуки [б- б']. Буква Бб.

3. Дифференциация [б-п] в слогах и словах, предложениях.

4. Звук [т- т']. Буква Тт.

5. Звуки [д-д']. Буква Дд.

6. Дифференциация [д-т] в слогах и словах, в предложениях.

7. Звуки [к-к']. Буква Кк.

8. Звуки [г-г'].Буква Гг.

9. Дифференциация [г-к] в слогах и словах, в предложениях.

10. Звуки [с - с']. Буква Сс.

11. Звуки [з-з']. Буква Зз.

12. Дифференциация[с-с, з-з'] в слогах и словах, в предложениях.

13. Звуки [в- в']. Буква Вв.

14. Звуки [ф-ф'].Буква Фф.

15. Дифференциация [в-в', ф- ф'] в слогах и словах, в предложениях.

16. Звуки [ш-ж]. Буквы Шш, Жж.

17. Парные согласные на конце слов. 18.Парные согласные на конце слов.

#### Тема 6. Дифференциация оптически сходных букв (4 часа).

Теория (1 час): Уточнение артикуляции дифференцируемых звуков, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой, сравнение букв (опорные признаки).

Практика (3 часа): Закрепление навыка дифференциации оптически сходных букв путем выработки четкой зрительно-моторной координации (графические диктанты, прописывание букв, соотнесение буквы с мнемосхемой, конструирование буквы из элементов, преобразование букв). Развитие зрительного восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Активизация зрительного внимания, памяти, тактильного восприятия. Уточнение пространственной ориентировки, развитие логического мышления. Формирование умения применять символы. Совершенствование навыка беглого и осмысленного чтения. Придумывание слов с оптически сходными буквами в начале,

середине и конце, составление словосочетаний, предложений, работа с деформированными текстами. Выборочный диктант. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов.

Игры: «Корректор», «Найди шпиона», «Буква рассыпалась», «Добавь недостающий слог», «Подбери нужную букву».

1. Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

2. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. 3. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. 4. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

#### Тема 7. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (9 часов)

Теория (2 часа): знакомство со звуками близкими по акустико-артикуляционному сходству и их графическим образом, формировать четкую дифференциацию смешиваемых звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса путем словообразования: образование слов при помощи суффиксов.

Практика (6 часов): уточнение артикуляционных различий, работа с таблицей «Образование звуков», графическая запись букв (игра «Графопроектор»), конструирование букв из элементов, работа с таблицами слогов, работа со словами-паронимами (плащ – плач, горячий – горящий и др.). Словообразование при помощи суффиксов -ич-, -ищ- (игра «Назови словечко»). Составление словосочетаний, предложений, распространение предложений. Составление схем предложений.

1. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.

2. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

3. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.

4. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.

5. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.

6. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

7. Дифференциация [щ-ть] в слогах, словах и предложениях.

8. Дифференциация [сь-ч] в слогах, словах и предложениях.

9. Парные согласные.

Контрольный диктант (1 ч)

Аттестация (1 ч)

3 раздел: Итоговое логопедическое обследование. (5 -бчасов)



## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ

(ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ с общим недоразвитием речи III уровня, 2 класс)

Результаты коррекционной работы	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют временно-пространственными представлениями;</li> <li>• умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;</li> <li>• владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>• умеют составлять предложения, тексты;</li> <li>• используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;</li> <li>• используют гласные ЯЕЁЮИ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>• владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.</li> </ul>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);</li> <li>• анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;</li> <li>• сравнивают оппозиционные звуки;</li> <li>• сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;</li> <li>• умеют произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>• умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют осуществлять визуальный контроль действий;</li> <li>• умеют действовать по заданному плану;</li> <li>• умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ъ при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;</li> <li>• умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;</li> <li>• способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют диалогической и монологической формами общения;</li> <li>• умеют участвовать в учебном диалоге;</li> <li>• включаются в парную и групповую работу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;</li> <li>• способны определить границы своего умения и неумения;</li> <li>• умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;</li> <li>• умеют в речи выразить собственные достижения;</li> <li>• ответственно относятся к результатам своей деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;</li> <li>•умеют соблюдать речевой этикет.</li> </ul>	
--	---	--

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ (обучающиеся с общим недоразвитием речи III уровня, 3 класс)

Результаты коррекционной работы	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеют временно-пространственными представлениями;</li> <li>•умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;</li> <li>•владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>•умеют составлять предложения, тексты;</li> <li>•используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;</li> <li>•используют гласные ЯЕЁЮИ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>•владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.</li> </ul>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);</li> <li>•анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;</li> <li>•сравнивают оппозиционные звуки;</li> <li>•сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;</li> <li>•умеют произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>•умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умеют осуществлять визуальный контроль действий;</li> <li>•умеют действовать по заданному плану;</li> <li>•умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ъ при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;</li> <li>•умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;</li> <li>•способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеют диалогической и монологической формами общения;</li> <li>•умеют участвовать в учебном диалоге;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;</li> <li>•способны определить границы своего умения и неумения;</li> <li>•умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;</li> <li>•умеют в речи выразить собственные достижения;</li> <li>•ответственно относятся к результатам своей деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•включаются в парную и групповую работу;</li> <li>•способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;</li> <li>•умеют соблюдать речевой этикет.</li> </ul>	
--	---	--

## 10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Формы взаимодействия	Темы	Сроки
1	Родительские собрания	1. Результаты диагностики устной и письменной речи обучающихся 2 -3 классов. 1- Коррекция звукопроизношения. 2- Речь - как основа успешного обучения в школе. 3- Развитие фонематических процессов 4- Подведение итогов коррекционно-развивающей работы обучающихся	сентябрь  октябрь ноябрь декабрь  май
2	Анкетирование родителей		Октябрь
3	Индивидуальные и групповые консультации		В течение года
4	Мастер-класс для родителей обучающихся 2 классов	«Учение без мучения»	февраль
5	Мастер-класс для родителей обучающихся 3 классов	«Учение без мучения»	март

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе/ серия «Книга для учителя».- Ростов- н/Д: феникс, 2003.- 320 с.
2. Веснина Е.В., Гражданкина М.В., Сеницына Н.В., Степанова Е.А. Методические рекомендации по формированию фонематических процессов у обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург, 2015.- 28 с.
3. Волкова Л.С., Т.В. Туманова. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2004.- 335 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.- 237 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.- 240 с.
8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия.– М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- 2-е изд., исп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.
11. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ 2 –е изд. испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.

12. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с

13. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с.

14. Росланова О.В. русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2006.- 139 с.

15. Семенович А.В., Вологодина Я.О. нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- М.: Дрофа, 2014.

16. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.

17. Ястребова А.В. Коррекционное нарушение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: ПРКТИ, 2005.- 400 с.

#### Литература для обучающихся и их родителей

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А- О -У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные (Ш), (Ж), (Ц) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и Е-И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, (Л), (Р) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

6. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные (Ч), (Щ), (Й) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной
13. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2016.- 88 с.
14. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. 2 класс.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2016.- 73 с.
15. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 16.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 17.Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 18.Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 19.Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 20.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 21.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 22.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 1 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 23.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 2 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 24.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 3 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 25.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 4 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
26. Шклярова Т.В. как научить вашего ребенка писать без ошибок. (Пособие для родителей).- М.: «Грамотей», 2004.- 24 с.
27. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
28. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.

29. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.

30. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. 1 класс.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.- 64 с.

#### Нормативные документы

1. Инструктивное письмо №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г;
2. Концепции развития дополнительного образования/распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р 2014/;
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ от 11.03.16 ВК – 452/07
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр- 271)
5. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
6. Письмо О направлении методических рекомендаций от 29.03.16 ВК – 641/09
7. Положение о деятельности учителей-логопедов МАУ ДО ЦСШ (протокол № 1 от 29.08.16)
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПин 2.4.4.1251-03.
10. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 12. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Еранкина Светлана Геннадьевна

- Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, специальность Олигофренопедагогика и логопедия, квалификация учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений, 1985г.:

- первая квалификационная категория;

- педагогический стаж- 31 год, стаж работы в данном учреждении – 22 года.

Место работы: МАУ ДО ЦСШ