

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 48
Пичугина Л.Б.
Приказ № 107-Ф от 28.08. 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
(для детей 8-10 лет с несформированностью языковых и речевых средств, срок
реализации 3 года)
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования)

(1-4 класс)

Составитель: Еранкина Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед.

г.Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематический план 2 года обучения (группа обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств (по типу фонетико – фонематического нарушения, 2 класс)
3. Календарно – тематический план 2 года обучения
4. Содержание программы
5. Учебно - тематический план 3 года обучения (группа обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств (по типу фонетико – фонематического нарушения, 3-4 класс)
6. Календарно – тематический план 3 года обучения
7. Содержание программы
8. Ожидаемые результаты к концу обучения
9. Работа с родителями
- 10.Список литературы
- 11.Сведения о составителе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция устной и письменной речи» (для детей с несформированностью языковых и речевых средств по типу фонетико - фонематического нарушения)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным графиком.

В 2019 - 2020 уч. году по программе занимается 4 обучающихся.

Краткая характеристика групп: 3, 4

3 группа – Слободчиков Глеб. Речевая коммуникация: активен в общении, но не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли, охотно вступает в диалог. Произношение: смазанное произношение свистящих и шипящих звуков. Фонематическое восприятие: недостаточная сформированность фонематических процессов. Навыки языкового анализа: нечетко дифференцирует элементы речи, не всегда верно выполняет все виды языкового анализа. Нарушение слоговой структуры слова. Лексико-грамматический строй нарушен. В связной речи наблюдаются аграмматизмы. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Чтение в основном послоговое и целыми словами с ошибками. Несформированность планирования, регуляции. На письме ошибки дисграфического и орфографического характера. Недостаточная сформированность моторных функций, зрительно – пространственного восприятия и памяти.

4 группа – Киверин Максим, Щепина Алена, Аптукова Элина. Речевая коммуникация: дети активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, но не всегда ясно излагают свои мысли. Произношение в пределах нормы. Фонематическое восприятие: недостаточная сформированность фонематических процессов. Навыки языкового анализа: нечетко дифференцируют элементы речи, не всегда верно выполняют все виды языкового анализа. Лексико-грамматический строй нарушен. Испытывают трудности при работе с предложно-падежными конструкциями. С трудом подбирают однокоренные слова, слова - синонимы, слова-антонимы. Не могут образовывать относительные, притяжательные прилагательные. Ошибки по типу согласования и управления. В связной речи наблюдаются аграмматизмы. Чтение в основном целыми словами с ошибками.

В коррекционной работе учитывается принцип преемственности: умения и навыки, полученные на 1 году обучения, совершенствуются и дополняются на последующих этапах реализации программы.

Группы № 3,4 - 9- 10 лет *2 раза в неделю по 40 минут, 72 ч в год.*

Программа направлена на решение поставленной цели и вытекающих из нее задач: Цель программы: создание условий для оказания помощи обучающимся 2-3-4 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательной программы.

Задачи:

- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- развивать умение произвольно управлять вниманием;
- формирование навыка самоконтроля;
- развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей обучающихся).

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися (на основе дополнительной общеобразовательной программы) показаны после главы Содержание программы.

Аттестация обучающихся:

Способом оценки результатов образования является аттестация обучающихся. Аттестация образовательной деятельности включает в себя:

- промежуточная аттестация проводится по окончании каждого полугодия (заполняется карта мониторинга на каждую группу обучающихся)
- итоговая аттестация – по результатам освоения программы (заполняется карта мониторинга коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся на каждую группу обучающихся).

Данные логопедического обследования заносятся в речевую карту обучающегося.

Аттестация проводится в формах:

- контрольных заданий
- графических, зрительных, слуховых диктантов;
- творческих работах (выборочный диктант, изложения, сочинения)
- тестирования

**2. Учебно-тематический план 2 года обучения
(группа обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств,
2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности.		7		7	
2.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Гласные и согласные звуки	1	20 мин.	20 мин	Графический диктант
		Дифференциация гласных I-II ряда	12	4	8	Графический диктант
		Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	8	4	4	Графический диктант
		Разделительный мягкий знак	6	2	4	Выборочный диктант
		Парные согласные	18	4	14	Графический диктант
		Дифференциация оптически сходных букв	4	1	3	Выборочный диктант
		Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству.	9	2	7	Выборочный диктант, творческая работа
		Контрольный диктант	1		1	Тестирование
		Аттестация	1		1	
3.	Итоговое логопедическое обследование.		5		5	
			Итого 72 часа	17,5	54,5	

3. Календарно - тематический план 2 года обучения

Место проведения: МАОУ СОШ № 48, каб. 204

3 группа: дни занятий вторник 10.40 -11.20, четверг -09.55-10.35

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
1	09	03-14	Обследование, беседа	7	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности.	
2	09	18	Познавательное занятие - беседа	1	Гласные и согласные звуки.	Зрительный, графический диктанты
3	09	20	Беседа, работа в малых группах	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
4	.09	25	Беседа, работа в малых группах Занятие-сказка	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
5	09	27	Беседа, занятие - сказка	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
6	10	02	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
7	10	04	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация у-ю.	Зрительный, графический диктанты
8	.10	09	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация у-ю.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
9	.10	11	Самостоятельная работа. Викторина	1	Дифференциация о-ё.	Графический диктант
10	.10	16	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация о-ё.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
11	.10	18	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ё-ю.	Зрительный, графический диктанты
12	.10	23	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Дифференциация ё-ю.	Выборочный диктант
13	10	25	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты

14	.10	30	Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация гласных II ряда.	Зрительный, графический диктанты
15	11	01	Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Зрительный, графический диктанты
16	.11	06	Познавательное занятие-беседа	1	Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак на конце слова.	Зрительный, графический диктанты
17	.11	08	Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Зрительный, графический диктанты
18	11	13	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак в середине слова.	Зрительный, графический диктанты
19	11	15	Познавательное занятие-беседа. Обучающие игры	1	Образование существительных единственного и множественного числа.	Зрительный, графический диктанты
20	11	20	Познавательное занятие-беседа	1	Образование существительных единственного и множественного числа.	Зрительный, графический диктанты
21	11	22	Познавательное занятие-беседа. Викторина.	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
22	11	27	Познавательное занятие-беседа Творческие задания.	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
23	11	29	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед Я.	Выборочный диктант
24	12	04	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед Ю.	Выборочный диктант
25	.12	06	Исследовательская деятельность	1	Разделительный ь знак перед Е.	Выступление
26	12	11	Самостоятельная работа	1	Разделительный ь знак перед Ё.	Зрительный, графический диктанты
27	12	13	Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь знак перед И.	Зрительный, графический диктанты
28	12	18	Познавательное занятие-беседа	1	Выборочный диктант.	Выборочный диктант
29	12	20	Тестирование	1	Аттестация.	тест
30	12	25	Познавательное	1	Звуки п-п*. Буква Пп.	Зрительный,

			занятие-беседа			графический диктанты
31	12	27	Работа в малых группах. Обучающие игры.	1	Звуки б-б*. Буква Бб.	Зрительный, графический диктанты
32	.01	10	Обучающие игры	1	Дифференциация (б-п) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
33	.01	15	Творческие задания.	1	Звуки т-т*. Буква Тт.	Зрительный, графический диктанты
34	.01	17	Самостоятельная работа	1	Звуки д-д*. Буква Дд.	Зрительный, графический диктанты
35	.01	22	Работа в малых группах. Творческие задания.	1	Дифференциация (д-т) в слогах и словах, предложениях.	Выборочный диктант
36	01	24	Обучающие игры	1	Звуки к-к*. Буква Кк.	Зрительный, графический диктанты
37	01	29	Обучающие игры	1	Звуки г-г*. Буква Гг.	Зрительный, графический диктанты
38	01	31	Самостоятельная работа. Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (г-к) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
39	.02	05	Работа в малых группах Анализ и просмотр текста.	1	Звуки с-с*. Буква Сс.	Зрительный, графический диктанты
40	.02	07	Обучающие игры	1	Звуки з-з*. Буква Зз.	Зрительный, графический диктанты
41	.02	12	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (с-с*,з-з*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
42	02	14	Самостоятельная работа	1	Звуки в-в*. Буква Вв.	Выборочный диктант
43	.02	19	Работа в малых группах. Творческие задания	1	Звуки ф-ф*. Буква Фф.	Зрительный, графический диктанты
44	02	21	Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация (в-в*, ф-ф*) в слогах и словах, предложениях.	Зрительный, графический диктанты
45	.02	26	Обучающие игры	1	Звуки (ш-ж), Буквы Шш, Жж	Зрительный, графический диктанты
46	.02	28	Работа в малых группах	1	Парные согласные на конце слов.	Выборочный диктант

47	03	05	Творческие задания.	1	Парные согласные.	Выборочный диктант
48	03	07	Работа в малых группах	1	Дифференциация б-д в слогах и словах, предложениях. Дифференциация б-д в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
49	03	12	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация п-т в слогах и словах, предложениях. Дифференциация п-т в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
50	.03	14	Работа в малых группах. Творческие задания Анализ и просмотр текста.	1	Дифференциация о-а в слогах и словах, предложениях. Дифференциация о-а в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
51	.03	19	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация и-у в слогах и словах, предложениях. Дифференциация и-у в связной речи.	Зрительный, графический диктанты
52	03	21	Работа в малых группах	1	Дифференциация (з-ж) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
53	.03	26	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (с-ш) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
54	.03	28	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Дифференциация (ч-ть) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
55	04	02	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (с-ц) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
56	.04	04	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста	1	Дифференциация (сь-щ) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
57	04	09	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Дифференциация (щ-ч) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
58	.04	11	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Дифференциация (щ-ть) в слогах, словах и предложениях.	Зрительный, графический диктанты
59	.04	16	Самостоятельная работа	1	Дифференциация (сь-ч) в слогах, словах и предложениях.	Выборочный диктант

60	.04	18	Работа в малых группах Обучающие игры	1	Дифференциация парных согласных.	Зрительный, графический диктанты
61	.04	23	Самостоятельная работа	1	Контрольный диктант. Аттестация	Выборочный диктант
62	.04	25	Самостоятельная работа. Тестирование	1	Аттестация	Тестирование
63	.05	07,14, 16, 21, 23		5	Итоговое логопедическое обследование.	Обследование
				72		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 раздел: Логопедическое обследование (6 часов)

2 раздел: Коррекция нарушений устной и письменной речи

Тема 1. Гласные и согласные звуки (1 час)

Теория (20 минут): Сравнение особенностей произношения и артикуляционных профилей гласных и согласных звуков, актуализация знаний о слогообразующей роли гласных. Уточнение представлений о количестве слогов в словах. Актуализация знаний о графическом изображении гласных и согласных звуков).

Практика (20 минут): Определение по беззвучной артикуляции гласного звука. Выделение гласных звуков из слов, определение их количества и места в слове, проговаривание слова по слогам. Составление схемы слов.

Игры: «Звуковая мозаика», «Слоги рассыпались».

1. Гласные и согласные звуки.

Тема 2. Дифференциация гласных I-II ряда (12 часов)

Теория (4 часа): Закрепление понятия о гласных I-II ряда. Сравнение артикуляции парных гласных, с акцентом на сходстве и различии (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие через зеркало и без него). Закрепление знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков: я, е, ё, ю, и. Уточнение понятий об ударном слоге и смыслоразличительной роли ударения.

Практика (8 часов): Произнесение гласных парами с использованием индивидуальных зеркал. Чтение хором прямых слогов с гласными первого и второго ряда. Различение твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху), упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных II ряда (чтение хором прямых слогов, сочетая согласный попарно с гласными I-II ряда), упражнение в слухо – произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно, в слогах (выборочный диктант слогов), словах, текстах. Закрепление умения выделять гласных I-II ряда из слогов и слов. Совершенствование умения определять ударный слог в словах. Исправление ошибок в словах с нарушенной слоговой структурой, графический диктант с обозначением ударения, подчеркивание односложных и двусложных слов разными цветами. Логоритмические упражнения для усвоения ритмического рисунка слов. Составление графических схем слов-паронимов, корректурная правка. Списывание слов и предложений, имеющих парные гласные. Самостоятельный подбор слов, имеющих парные гласные.

Игры: «Динь-дон», «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву», «Звуковые мастера».

1. Дифференциация ы-и.
2. Дифференциация ы-и.
3. Дифференциация а-я.
4. Дифференциация а-я.
5. Дифференциация у-ю.
6. Дифференциация у-ю.
7. Дифференциация о-ё.
8. Дифференциация о-ё.
9. Дифференциация ё-ю.
10. Дифференциация ё-ю.
11. Дифференциация гласных II ряда.

12. Дифференциация гласных II ряда.

Тема 3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (8 часов).

Теория (4 часа): Закрепление знания о мягком знаке как одном из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова и в середине слов между согласными. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Сказка «Про букву мягкий знак». Обогащение словарного запаса учащихся. Образование существительных единственного и множественного числа.

Практика (4 часа): Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Разгадывание кроссворда. Поиск и исправление ошибок в тексте. Сравнение по смыслу и звучанию слов-паронимов, составление словосочетаний и предложений. Выделение главных членов предложения, составление схем предложений. Графический диктант и комментированное письмо, письмо под диктовку. Образование существительных единственного и множественного числа

Игра «Товарищ мягкий знак», «Мягкий знак - хитрый знак», «Вставь подходящее по смыслу слово», «Измени словечко».

1. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

2. Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак на конце слова.

3. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

4. Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Мягкий знак в середине слова.

5. Образование существительных единственного и множественного числа.

6. Образование существительных единственного и множественного числа.

7. Словообразование.

8. Словообразование.

Тема 4. Разделительный мягкий знак (6 часов)

Теория (2 часа): закрепление знаний о разделительном мягком знаке, отработка умения дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.

Практика (4 часа): Чтение слогов с гласными II ряда и с разделительным мягким знаком. Отработка навыка соотнесения слова со схемой. Составление словосочетаний, предложений по картинкам, из разрозненных слов, по графическому изображению, по вопросам. Выборочный диктант. Работа с деформированными словами. Отработка навыка письма на слух.

Игра «Доскажи словечко», «Вставь где нужно мягкий знак».

1. Разделительный мягкий знак перед Я.

2. Разделительный мягкий знак перед Ю.

3. Разделительный мягкий знак перед Е.

4. Разделительный мягкий знак перед Ё.

5. Разделительный мягкий знак перед И.

6. Выборочный диктант.

Тема 5. Парные согласные (18 часов)

Теория (4 часа): Повторение понятия о парных согласных звуках, сравнение звуков по артикуляции и глухости-звонкости. Актуализация знаний о правописании парных согласных на конце слов. Расширение словарного запаса путем словообразования.

Практика (8 часов): Развитие навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков с помощью анализаторов. Работа в парными картинками, анализ слов паронимов по смыслу и звучанию. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов с глухими и звонкими согласными звуками устно и на письме. Чтение слоговой таблицы. Запись слов под диктовку. Закрепление навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа с деформированными словами и текстами. Отработка орфограммы «звонкие-глухие согласные на конце слов» Работа с цифровыми рядами: определение на слух места звука в словах. Поиск ошибок в словах и текстах. Изменение слов по образцу (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Словарный диктант

Игры: «Назови ласково», «Магазин», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог», «Составь слово», «Расшифруй слово».

1. Звуки [п- п']. Буква Пп.
2. Звуки [б- б']. Буква Бб.
3. Дифференциация [б-п] в слогах и словах, предложениях.
4. Звук [т- т']. Буква Тт.
5. Звуки [д-д']. Буква Дд.
6. Дифференциация [д-т] в слогах и словах, в предложениях.
7. Звуки [к-к']. Буква Кк.
8. Звуки [г-г']. Буква Гг.
9. Дифференциация [г-к] в слогах и словах, в предложениях.
10. Звуки [с - с']. Буква Сс.
11. Звуки [з-з']. Буква Зз.
12. Дифференциация [с-с, з-з'] в слогах и словах, в предложениях.
13. Звуки [в- в']. Буква Вв.
14. Звуки [ф-ф']. Буква Фф.
15. Дифференциация [в-в', ф- ф'] в слогах и словах, в предложениях.
16. Звуки [ш-ж]. Буквы Шш, Жж.
17. Парные согласные на конце слов. 18. Парные согласные на конце слов.

Тема 6. Дифференциация оптически сходных букв (4 часа).

Теория (1 час): Уточнение артикуляции дифференцируемых звуков, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой, сравнение букв (опорные признаки).

Практика (3 часа): Закрепление навыка дифференциации оптически сходных букв путем выработки четкой зрительно-моторной координации (графические диктанты, прописывание букв, соотнесение буквы с мнемосхемой, конструирование буквы из элементов, преобразование букв). Развитие зрительного восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Активизация зрительного внимания, памяти, тактильного восприятия. Уточнение пространственной ориентировки, развитие логического мышления. Формирование умения применять символы. Совершенствование навыка беглого и осмысленного чтения. Придумывание слов с оптически сходными буквами в начале, середине и конце, составление словосочетаний, предложений, работа с деформированными текстами. Выборочный диктант. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов.

Игры: «Корректор», «Найди шпиона», «Буква рассыпалась», «Добавь недостающий слог», «Подбери нужную букву».

1. Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

2. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

3. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

4. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

Тема 7. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (9 часов)

Теория (2 часа): знакомство со звуками близкими по акустико-артикуляционному сходству и их графическим образом, формировать четкую дифференциацию смешиваемых звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса путем словообразования: образование слов при помощи суффиксов.

Практика (6 часов): уточнение артикуляционных различий, работа с таблицей «Образование звуков», графическая запись букв (игра «Графопроектор»), конструирование букв из элементов, работа с таблицами слогов, работа со словами-паронимами (плащ – плач, горячий – горящий и др.). Словообразование при помощи суффиксов -ич-, -ищ- (игра «Назови словечко»). Составление словосочетаний, предложений, распространение предложений. Составление схем предложений.

1. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.

2. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

3. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.

4. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.

5. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.

6. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

7. Дифференциация [щ-ть] в слогах, словах и предложениях.

8. Дифференциация [сь-ч] в слогах, словах и предложениях.

9. Парные согласные.

Контрольный диктант (1 ч)

Аттестация (1ч)

3 раздел: Итоговое логопедическое обследование. (5 -бчасов)

5. Учебно-тематический план 3 года обучения (группа обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств по типу нарушения фонетико-фонематических процессов)

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности.		7		7	
2.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Состав слова	12	6	6	Графический диктант
		Предлоги	4	2	2	Графический диктант
		Дифференциация предлогов и приставок	6	2	4	Графический диктант
		Безударные гласные	6	2	4	Выборочный диктант
		Согласование слов в числе и роде	6	2	4	Графический диктант
		Употребление существительных в косвенных падежах	16	6	10	Выборочный диктант
		Развитие связной речи	7	2	5	Выборочный диктант, творческая работа
		Контрольный диктант. Аттестация	1 1		1 1	Тестирование
3.	Итоговое логопедическое обследование.		6		6	
			Итого 72 часа	22	50	

6. Календарно - тематический план 3 года обучения

Место проведения: МАОУ СОШ № 48, каб. 204

4 группа: дни занятий понедельник, пятница -14.30-15.10

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
1	09	03-14	Обследование, беседа	7	Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности.	
2	.09	17	Познавательное занятие- беседа	1	Родственные и однокоренные слова. Корень слова.	Зрительный, графический диктанты
3	09	21	Беседа, работа в малых группах	1	Родственные и однокоренные слова. Корень слова.	Зрительный, графический диктанты
4	09	24	Беседа, работа в малых группах	1	Сложные слова.	Зрительный, графический диктанты
5	09	28	Беседа, занятие - путешествие	1	Сложные слова.	Выборочный диктант
6	10	01	Познавательное занятие-беседа	1	Словообразование. Образование новых слов от заданных приставок	Зрительный, графический диктанты
7	.10	05	Познавательное занятие-беседа	1	Словообразование. Изменение слов при помощи суффиксов.	Зрительный, графический диктанты
8	10	08	Познавательное занятие-беседа	1	Слова с уменьшительно-ласкательные суффиксами.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
9	10	12	Самостоятельная работа. Викторина	1	Слова с уменьшительно-ласкательные суффиксами.	Графический диктант
10	10	15	Познавательное занятие-беседа	1	Образование новых слов с заданными суффиксами.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
11	10	19	Познавательное занятие-беседа	1	Образование новых слов с заданными суффиксами.	Зрительный, графический диктанты
12	.10	22	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Состав слова	Выборочный диктант
13	10	26	Познавательное занятие-беседа	1	Состав слова	Зрительный, графический диктанты
14	10	29	Познавательное	1	Предлоги.	Зрительный,

			занятие-беседа			графический диктанты
15	11	02	Познавательное занятие-беседа	1	Предлоги	Зрительный, графический диктанты
16	11	09	Познавательное занятие-беседа	1	Составление словосочетаний предложений предложениями.	и с Зрительный, графический диктанты
17	.11	12	Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Составление словосочетаний предложений предложениями.	и с Зрительный, графический диктанты
18	.11	16	Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Правописании предлогов и приставок.	Зрительный, графический диктанты
19	.11	19	Познавательное занятие-беседа. Обучающие игры	1	Правописании предлогов и приставок.	Зрительный, графический диктанты
20	.11	23	Познавательное занятие-беседа	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
21	12	03	Познавательное занятие-беседа. Викторина.	1	Словообразование.	Зрительный, графический диктанты
22	.12	07	Познавательное занятие-беседа Творческие задания.	1	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок, сравнение словосочетаний с приставками и предложениями.	Зрительный, графический диктанты
23	.12	10	Познавательное занятие-беседа	1	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок словосочетания, предложения, тексты.	в Выборочный диктант
24	12	14	Познавательное занятие-беседа	1	1. Корень слова. Ударение.	Выборочный диктант
25	12	17	Исследовательская деятельность	1	.Безударные гласные в корне.	в Выступление
26	.12	21	Самостоятельная работа	1	Антонимы	Выборочный диктант
27	12	24	Познавательное занятие-беседа	1	Антонимы	Зрительный, графический диктанты
28	12	28	Познавательное занятие-беседа	1	Подбор проверочных слов	Выборочный диктант

					к безударным гласным в корне.	
29	01	11	Тестирование	1	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	тест
30	.01	14	Познавательное занятие-беседа	1	Единственное множественное имен существительных.	Зрительный, графический диктанты
31	01	18	Работа в малых группах. Обучающие игры.	1	Род и число имен существительных.	Зрительный, графический диктанты
32	.01	21	Обучающие игры	1	Согласование существительных и прилагательных.	Зрительный, графический диктанты
33	.01	25	Творческие задания.	1	Работа деформированными предложениями.	Зрительный, графический диктанты
34	.01	28	Самостоятельная работа	1	Работа деформированными предложениями.	Зрительный, графический диктанты
35	.02	01	Работа в малых группах. Творческие задания.	1	Работа деформированными предложениями.	Выборочный диктант
36	02	04	Обучающие игры	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях.	Зрительный, графический диктанты
37	.02	08	Обучающие игры	1	. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях.	Зрительный, графический диктанты
38	.02	11	Самостоятельная работа. Анализ и просмотр текста.	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях.	Зрительный, графический диктанты
39	02	15	Работа в малых группах Анализ и просмотр текста.	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в	Зрительный, графический диктанты

					словосочетаниях.	
40	02	18	Обучающие игры	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях	Зрительный, графический диктанты
41	02	22	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста.	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях	Зрительный, графический диктанты
42	.02	25	Самостоятельная работа	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях.	Выборочный диктант
43	.03	01	Работа в малых группах. Творческие задания	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях.	Зрительный, графический диктанты
44	03	04	Анализ и просмотр текста.	1	Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях.	Зрительный, графический диктанты
45	.03	11	Обучающие игры	1	. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	Зрительный, графический диктанты
46	.03	15	Работа в малых группах	1	Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	Выборочный диктант
47	.03	18	Творческие задания.	1	. Закрепление умения правильно употреблять существительные в форме косвенных падежей. Работа с родственными и однокоренными словами, работа с деформированными предложениями.	Выборочный диктант
48	03	22	Работа в малых группах	1	Составление из	Зрительный, графический

					предложений из слов, стоящих в начальной форме.	диктанты
49	.03	25	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Составление из предложений из слов, стоящих в начальной форме.	Зрительный, графический диктанты
50	03	29	Работа в малых группах. Творческие задания Анализ и просмотр текста.	1	Составление из предложений из слов, стоящих в начальной форме.	Зрительный, графический диктанты
51	.04	01	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Составление текста из деформированных предложений.	Зрительный, графический диктанты
52	04	05	Работа в малых группах	1	Составление текста из деформированных предложений	Зрительный, графический диктанты
53	.04	08	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Зрительный, графический диктанты
54	04	12	Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Зрительный, графический диктанты
55	04	08	Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Письмо по наводящим вопросам к тексту.	Зрительный, графический диктанты
56	04	19	Обучающие игры. Анализ и просмотр текста	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Письмо по наводящим вопросам к тексту.	Зрительный, графический диктанты
57	.04	22	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Письмо по наводящим вопросам к тексту.	Зрительный, графический диктанты
58	04	26	Познавательное занятие-беседа. Практическая работа.	1	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Письмо по наводящим вопросам.	Зрительный, графический диктанты
59	.04	29	Самостоятельная работа	1	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным	Выборочный диктант

					картинкам. Письмо по наводящим вопросам.	
60	.05	06	Самостоятельная работа	1	Контрольный диктант	Зрительный, графический диктанты
61	.05	13	Тестирование	1	Аттестация.	Тест
62	.05	17, 20, 22,24, 27,28	Обследование	6	Итоговое логопедическое обследование.	

7. Содержание программы 3 года обучения

1 раздел: Логопедическое обследование. Инструктаж по технике безопасности (7 ч)

2 раздел: Коррекция нарушений устной и письменной речи

Тема 1. Состав слова (12 часов)

Теория: (6 часов) Знакомство с понятием «корень», «однокоренными и родственными словами», дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой, выделение единого корня и правописание родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Знакомство с понятием «окончание», связующая роль окончания. Знакомство с приставками, графическое обозначение приставок, правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Образование новых слов при помощи приставок. Понятие о смыслообразующей роли приставок. Работа с антонимами. Знакомство с суффиксами, объяснение значения суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями. Совершенствование навыка разбора слов по составу. Работа с антонимами и синонимами. Развитие неречевых процессов.

Практика: (6 часов) Упражнение в подборе родственных и однокоренных слов, пояснение лексических значений, выделение главной смысловой части слова – корня. Упражнение на отработку написания слов с чередующимися согласными в корне. Работа с карточками - ребусами. Запись слов под диктовку. Нахождение родственных слов в тексте, графическое выделение корня, маркировка гласной буквы в корне, подбор и выписывание однокоренных слов, распределение слов на группы. Работа по карточкам – лото, корень, слово. Выделение корня в сложных словах, лото «Сложные слова», соединительные гласные о – е. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов. Упражнение в словообразовании (формы слова), графическое обозначение окончаний. Работа с деформированным текстом. Работа с набором картинок, графическое выделение приставок, подбор подходящей по смыслу приставки, работа с текстом. Образование новых слов от заданных приставок (коллективная работа). Устная коллективная работа - пояснение значений слов. Беседа – повторение (корень слова, однокоренные слова, приставка). Изменение слов при помощи суффиксов. Парная работа, беседа с использованием слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом или увеличительным значением. Образование новых слов с заданными суффиксами. Исправление ошибок в предложениях (согласование слов при помощи суффиксов). Подбор слов к заданным схемам (морфологические схемы). Выборочный диктант.

Игры: «В гости к родственникам», «Узнай родственника», «Мы с тобой одного корня», «Горка», «Ромашка», «Суффикс – не суффикс», «Сложные слова», «Профессии».

1. Родственные и однокоренные слова. Корень слова.
2. Родственные и однокоренные слова. Корень слова.
3. Сложные слова.
4. Сложные слова.
5. Словообразование. Образование новых слов от заданных приставок.
6. Словообразование. Изменение слов при помощи суффиксов.
7. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Образование новых слов с заданными суффиксами.
10. Образование новых слов с заданными суффиксами.

11. Состав слова.

12. Состав слова.

Тема 2. Предлоги. (4 часа)

Теория: (2 часа) Понятие о предлоге и способах их использования в речи. Уточнение представлений о семантическом значении предлога. Ознакомление детей с условными обозначениями предлога как отдельных слов. Формирование навыка различения предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальным выражением посредством предлогов.

Практика: (2 часа) Шифровка и расшифровка текстов с предлогами, графические диктанты (предлог + существительное). Формирование навыка правильного употребления падежной формы имени существительного в связи с предлогом. Упражнение в правописании предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в тексте. Анализ сочетания слов с предлогами. Уточнение значений слов в предложении. Доказательства правильности написания предлогов. Упражнения на слитное и раздельное написание, сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.

Игры: «Не ошибись», «Не пропусти», «Заказ»

1. Предлоги.

2. Предлоги.

3. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.

4. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.

Тема 3 Дифференциация предлогов и приставок (6 часов)

Теория: (2 часа) Актуализация знаний о предлогах как части речи и приставках как части слова. Пополнение и активизация словарного запаса через подбор прилагательных, овладение учебной терминологией по теме занятия.

Практика: (4 часа) Закрепление умения различать и выделять приставку и предлог. Развитие умение сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков для сравнения. Развитие навыка словообразования. Корректирование и совершенствование навыка чтения и письма путем тренировочных упражнений. Совершенствование понимания прочитанного на материале деформированного текста. Использование выборочного диктанта. Совершенствование навыка самоконтроля на основе сравнения с образцом. Воспитание культуры общения через умение слушать друг друга.

Игры: «Муха», «Яблочная карусель»

1. Правописание предлогов и приставок.

2. Правописание предлогов и приставок.

3. Словообразование.

4. Словообразование.

5. Слитное и раздельное написание предлогов и приставок, сравнение словосочетаний с приставками и предлогами.

6. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.

Тема 4. Безударные гласные (6 часов)

Теория: (2 часа) Актуализация понятий «Однокоренные слова» и «родственные слова». Актуализация знаний о частях слова. Работа по формированию словарного запаса, уточнению лексических значений слов и грамматических значений (различение частей речи).

Практика: (4 часа) Упражнение в подборе однокоренных слов и подборе проверочных слов. Дифференциация однокоренных, родственных слов и слов с корнями-омонимами (гора – горе, рис – рисовал, роза – розетка и т. д.). Упражнение в морфемном разборе слов (собрать слово из предложенных морфем, подобрать однокоренные слова по схемам, подобрать к схеме подходящее слово, составить новое слово, взяв у предложенных слов определенные морфемы (пришел – приставка, дорожная – корень, сложное – суффикс, мышинный – окончание: придорожный), выделить одинаковые морфемы в словах (сноска, слетел, скачка, срослись, где -с- не является приставкой). Применение упражнений, направленных на формирование умения видеть орфограмму в слове и направленных на овладение операциями, обеспечивающими применение грамматических правил на письме. Использование заданий по исправлению ошибок, связанных с пропуском сомнительных гласных или согласных. Развитие внимания учащихся к слогозвуковой структуре слова, к соответствию (несоответствию) буквы звукам, формирование фонематического слуха. Использование заданий для развития орфографической зоркости и заданий для закрепления знаний орфографических правил.

Игры: «Спасти безударную», «Орфографический этюд», «Незнайкины ошибки».

1. Корень слова. Ударение.
2. Безударные гласные в корне.
- 3,4 Антонимы.
- 5,6. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Тема 5: Согласование слов в числе и роде (6 часов)

Теория. (2 часа): Проведение работы по уточнению грамматических значений: различение частей речи, род и падеж существительных и прилагательных. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных, дифференциация падежных окончаний имен существительных. Содействие расширению словарного запаса и преодолению аграмматизмов в речи путем актуализации и упрочнения знаний обучающихся о правилах согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Практика: (4 часа) Упражнение обучающихся в практическом использовании категории числа (один-много, много-один). Определение рода существительных и прилагательных (продолжать учить детей определять род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чье? чьи? и какой? какая? какое? какие? продолжать развивать умение подбирать местоимения - мой, моя, мое, мои к существительным). Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. Закрепление умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие умения строить грамматически правильные словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями, текстами, слуховые диктанты. Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля.

Игры «Какого рода пони»

1. Единственное и множественное число имен существительных.
2. Род и число имен существительных.
3. Согласование имен существительных и прилагательных.

4. Работа с деформированными предложениями.
5. Работа с деформированными предложениями.
6. Работа с деформированными предложениями.

Тема 6: Употребление существительных в косвенных падежах (16 часов)

Теория: (6 часов) знакомство с падежами, закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО?; КОГО? ЧЕГО?; КОМУ? ЧЕМУ?; КЕМ? ЧЕМ?; О КОМ? О ЧЕМ? к словам. Уточнение вопросов косвенных падежей, закрепление знаний о предметах, знакомство с вопросами, обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов к словам. Закрепление знания о косвенных падежах имен существительных.

Практика: (10 часов) Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. Игра «У кого что?»

Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа. Игры «Без чего, без кого», «Подбери словечко»

Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками. Игры «Кому что дарим», «Кому, что пригодится».

Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками, игра «Зоопарк», «Кого чем угостим?».

Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа, работа с деформированным предложением, работа с пословицами и поговорками. Игра «Доскажи словечко».

Закрепление умения правильно употреблять существительные в форме косвенных падежей, работа с родственными и однокоренными словами, работа с деформированными предложениями. Игра «Доскажи словечко».

1. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях.
2. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях.
3. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях.
4. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях.
5. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях.

6. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях.
7. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях.
8. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях.
9. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.
10. Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.
11. Закрепление умения правильно употреблять существительные в форме косвенных падежей. Работа с родственными и однокоренными словами, работа с деформированными предложениями.
12. Составление из предложений из слов, стоящих в начальной форме.
13. Составление из предложений из слов, стоящих в начальной форме.
14. Составление из предложений из слов, стоящих в начальной форме.
15. Составление текста из деформированных предложений.
16. Составление текста из деформированных предложений.

Тема 7. Развитие связной речи (7 часов)

Теория: (2 часа) формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью, развитие умения совершенствовать свой текст, исправлять ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, в употреблении слов. Совершенствовать умение учащихся выделять главную мысль для раскрытия темы, формировать умение деления текста на части, закреплять умение устанавливать логическую связь между частями текста. развивать умение последовательно излагать текст по плану и по опорным словам, развивать творческие способности учащихся, обогащать речь учащихся образными выражениями.

Практика: (5 часов) работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по совершенствованию текста, сравнение текста и его деформированного варианта, использование синонимов для редактирования текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста, написание изложения по составленному плану. Завершение рассказа по готовому началу, разбор текста по частям, составление плана, запись рассказа. Игра «Придумай интересную историю»

- 1.,2 Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
- 3,4,5 Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Письмо по наводящим вопросам к тексту.
- 6, 7, Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Письмо по наводящим вопросам.

Практика (1 час): контрольный диктант. Аттестация

3 раздел: Итоговое логопедическое обследование. (6 часов).

8. Ожидаемые результаты к концу обучения

Результаты коррекционной работы	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • владеют временно-пространственными представлениями; • умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные; • ориентируются в составе слова; • владеют навыками словоизменения, словообразования; • умеют составлять предложения, тексты; • используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами; • владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений. 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов); • анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты; • устанавливают связи слов в словосочетании, предложении; • сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению; • умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану; • осуществляют итоговый и пошаговый контроль; • умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности; • умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют диалогической и монологической формами общения; • умеют участвовать в учебном диалоге; • включаются в парную и групповую работу; • способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности; • умеют соблюдать речевой этикет. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения; • способны определить границы своего умения и неумения; • умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы; • умеют в речи выразить собственные достижения; • ответственно относятся к результатам своей деятельности.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Формы взаимодействия	Темы	Сроки
1	Родительские собрания	1. Результаты диагностики устной и письменной речи обучающихся 2-4 классов.	сентябрь
2	Анкетирование родителей		октябрь
4	Индивидуальные и групповые консультации		в течение года
5	Мастер-класс для родителей обучающихся 2-х классов	«Учение без мучения»	февраль
6	Мастер-класс для родителей обучающихся 3-4 классов	«Учение без мучения»	март

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе/ серия «Книга для учителя».- Ростов- н/Д: феникс, 2003.- 320 с.
2. Веснина Е.В., Гражданкина М.В., Сеницына Н.В., Степанова Е.А. Методические рекомендации по формированию фонематических процессов у обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург, 2015.- 28 с.
3. Волкова Л.С., Т.В. Туманова. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2004.- 335 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.- 237 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.- 240 с.
8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия.– М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- 2-е изд., исп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.
11. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ 2 –е изд. испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.
12. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с
13. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с.
14. Росланова О.В. русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2006.- 139 с.

15. Семенович А.В., Вологодина Я.О. нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- М.: Дрофа, 2014.

16. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.

17. Ястребова А.В. Коррекционное нарушение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: ПРКТИ, 2005.- 400 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А- О -У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные (Ш), (Ж), (Ц) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и Е-И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, (Л), (Р) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

6. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные (Ч), (Щ), (Й) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной

13. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2016.- 88 с.

14. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. 2 класс.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2016.- 73 с.
15. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 16.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 17.Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 18.Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 19.Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 20.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 21.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 22.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 1 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 23.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 2 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 24.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 3 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 25.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 4 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
26. Шклярова Т.В. как научить вашего ребенка писать без ошибок. (Пособие для родителей).- М.: «Грамотей», 2004.- 24 с.
27. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
28. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
29. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
30. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. 1 класс.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.- 64 с.

Нормативные документы

1. Инструктивное письмо №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г;
2. Концепции развития дополнительного образования/распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р 2014/;
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ от 11.03.16 ВК – 452/07
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр- 271)
5. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
6. Письмо О направлении методических рекомендаций от 29.03.16 ВК – 641/09
7. Положение о деятельности учителей-логопедов МАУ ДО ЦСШ (протокол № 1 от 29.08.16)
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПин 2.4.4.1251-03.
10. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

11. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Еранкина Светлана Геннадьевна

- Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, специальность Олигофренопедагогика и логопедия, квалификация учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений, 1985г.:

- первая квалификационная категория;

- педагогический стаж- 31 год, стаж работы в данном учреждении – 22 года.

Место работы: МАУ ДО ЦСШ